



**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

**(PAE)**

O Conselho Executivo

## ÍNDICE

<b>I PARTE- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR</b>	<b>4</b>
<i>Introdução e enquadramento legal</i>	<b>4</b>
<b>2. Linhas orientadoras para 2018/2019</b>	<b>5</b>
<b>3. Calendário Escolar</b>	<b>7</b>
<b>4. Horários da Unidade Orgânica</b>	<b>7</b>
<b>5. População escolar e organização administrativa</b>	<b>8</b>
<b>6. Estruturas e Coordenação</b>	<b>9</b>
<b>7. Apoio Educativo</b>	<b>11</b>
<b>7.1 Regime Educativo Especial/Apoio Educativo</b>	<b>11</b>
<b>7.2. Enquadramento</b>	<b>13</b>
<b>7.3. Finalidades</b>	<b>13</b>
<b>7.4. Apoio no ensino básico</b>	<b>13</b>
7.4.1. Perfil de entrada no apoio	13
7.4.2. Perfil de saída do apoio	14
7.4.3. Encaminhamento de alunos	14
7.4.4. Projeto específico de recuperação	14
<b>7.5. Apoio no Ensino Secundário</b>	<b>16</b>
<b>7.6. Organização do apoio educativo</b>	<b>16</b>
<b>8. Aulas de substituição/ Atividades educativas de substituição</b>	<b>17</b>
<b>8.1. Definição</b>	<b>17</b>
<b>8.2. Execução</b>	<b>18</b>
8.2.1. Atividades Educativas de Substituição no Ensino Básico	18
8.2.2. Atividades Educativas de Substituição no Ensino Secundário	19
<b>8.3 Bolsa de Professores Substitutos</b>	<b>19</b>
<b>8.4 Registo de Aulas de Substituição/ Atividades Educativas de substituição</b>	<b>19</b>
<b>9 Apoio no âmbito do programa de educação especial</b>	<b>19</b>
<b>9.1. Metas e estratégias da Escola com vista a apoiar os alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente</b>	<b>19</b>
<b>9.2. Orientações globais a seguir e a forma de utilização dos meios humanos e materiais concedidos</b>	<b>20</b>
<b>9.3 Identificação das turmas e grupos dos Programas Específicos do Regime Educativo Especial</b>	<b>21</b>
<b>9.4 Apoio educativo individualizado</b>	<b>21</b>
<b>9.5 Pedidos de avaliação especializada</b>	<b>21</b>
<b>10 Saúde Escolar</b>	<b>22</b>
<b>11 Biblioteca Escolar</b>	<b>32</b>
<b>II PARTE - INVESTIMENTO NA MELHORIA DAS CONDIÇÕES FÍSICAS DA ESCOLA</b>	<b>34</b>

<b>1. Obras e Reparações da Escola Cardeal Costa Nunes</b>	<b>34</b>
<b>2. Reparações das EB1 e dos JI</b>	<b>34</b>
<b>III PARTE – FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>34</b>
<b>IV PARTE – PLANO DE AÇÃO – LINHAS GERAIS</b>	<b>34</b>
<b>V PARTE – CALENDARIZAÇÃO DE ALGUMAS AÇÕES</b>	<b>37</b>
DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRÉ-ESCOLAR	38
DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO	38
NÚCLEO DA MADALENA	39
NÚCLEO DA CRIAÇÃO VELHA/CANDELÁRIA	42
NÚCLEO DE SÃO MATEUS/ SÃO CAETANO	44
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	46
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS	46
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ROMÂNICAS	47
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GERMÂNICAS	48
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA	48
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES E TECNOLOGIAS	48

## I PARTE- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

### Introdução e enquadramento legal

De acordo com a alínea m) do artigo 3º do Decreto Legislativo Regional, nº 12/2005/A, de 16 de junho, com a redação dada pelos Decretos Legislativos Regionais, nº 35/2006/A, e 17/2010/A, respetivamente, de 6 de setembro e de 13 de abril, e Decreto Legislativo Regional nº 13/2013/A, de 30 de agosto, «**Plano anual de atividades**» é o documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da unidade orgânica, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos».

O plano anual de atividades (PAE) constitui, a par do projeto educativo (PEE), do projeto curricular de escola (PCE) e do regulamento interno (RI) um **instrumento de autonomia** das unidades orgânicas.

De acordo com o estipulado no ponto 1 do artigo 19º do Decreto Legislativo Regional nº13/2013/A de 30 de agosto, “**Autonomia** é o poder reconhecido à unidade orgânica pela administração educativa de tomar decisões nos domínios estratégico, organizacional, cultural, pedagógico, administrativo, patrimonial e financeiro, no quadro do seu **projeto educativo** e em função das competências e meios que lhe estão consignados”.

A elaboração do plano de atividades de escola é da responsabilidade do Conselho Executivo, de acordo com o estipulado na alínea c do ponto 3 do artigo 68º do mesmo decreto, para posterior aprovação em Assembleia de Escola.

Embora elaborado pelo conselho executivo, o documento que aqui se apresenta é o resultado das propostas e contributos de todos os elementos da comunidade escolar. Este documento deve ser **dinâmico** e **aberto** o suficiente para acolher e integrar as propostas que surjam no decorrer do ano letivo e que estejam em conformidade com o projeto educativo e deve ser **reflexivo** no sentido de introduzir alterações que se traduzam em melhorias nos projetos programados e em desenvolvimento sendo que as condicionantes de ordem financeira devem ser sempre equacionadas.

Espera-se, agora, que o empenho e as sugestões de todos os interessados venham, continuamente, enriquecer o PAE da nossa escola.

## 2. Linhas orientadoras para 2018/2019

Desde sempre, esta unidade orgânica teve uma preocupação com a maximização dos resultados da intervenção dos seus agentes educativos no sucesso escolar dos seus alunos. Este objetivo de maximização, através da congregação de esforços, encontra-se plasmado nos documentos orientadores, que têm presente o diagnóstico dos problemas a montante, para delinear estratégias de intervenção promotoras de aprendizagens dos alunos. Mais uma vez, o projeto educativo de escola agora elaborado para o triénio 2016/2019, a partir do diagnóstico estratégico, estabelece como áreas de intervenção estratégicas, os resultados escolares dos alunos, cooperação entre agentes educativos e a responsabilidade individual e coletiva.

Com outra abrangência, também o conjunto de projetos que a escola se compromete a desenvolver e que concorrem direta e indiretamente para as metas definidas pelo ProSucesso, terão como preocupação última o sucesso escolar das crianças e jovens, através da potenciação dos fatores que para ele confluem.

Assim, com este Plano Anual de Atividades pretendemos ver operacionalizadas estratégias para melhorar os resultados escolares em áreas curriculares prioritárias na política curricular regional e desenvolver os projetos que podem de forma transversal potencializar as aprendizagens dos alunos. Neste domínio destacamos, a mobilização de recursos para consolidar a aprendizagem da Língua Portuguesa, que, dado o seu carácter transversal, assume grande importância em todo o processo de ensino-aprendizagem, bem como a aprendizagem da Matemática, pelo seu papel estruturante nas áreas científicas e pela importância que assume na compreensão e intervenção consciente no mundo atual. Para melhorar as aprendizagens nestas áreas estão a ser desenvolvidos dois projetos a nível regional: o programa de apoio e acompanhamento na disciplina de Português no 1º e 2º ciclos, e na disciplina de Matemática no 3º ciclo, com particular incidência no 7º ano de escolaridade; o projeto prof DA na disciplina de Matemática no 1º e 2º ciclos.

No presente ano letivo destaca-se a implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular em todas as turmas do 5º e 7º anos de escolaridade, projeto que no próximo ano letivo será estendido a todas as escolas da Região.

Existem ainda outras iniciativas como o programa EPIS no 3º ciclo e um programa de apoio educativo que potencia os recursos humanos disponíveis para a promoção do sucesso escolar.

Numa outra área, cooperação entre os agentes educativos, a escola definiu como objetivo estratégico o envolvimento ativo dos professores na conceção, planeamento e desenvolvimento de atividades e projetos com impacto na comunidade educativa. Destes, destacamos a semana dos sentidos com conferências, teatro e música; o dia da escola com a apresentação de trabalhos realizados pelos alunos no âmbito dos clubes escolares e das aulas e a rentabilização da plataforma tecnológica da escola para facilitar o diálogo entre os agentes educativos no que diz respeito, essencialmente, à partilha de materiais pedagógicos e à articulação curricular.

Na vertente da responsabilidade individual e coletiva, constitui objetivo estratégico da unidade orgânica o fomento de valores e atitudes de respeito mútuo, cooperação e civismo, destacando-se a ação ao nível da educação para a Cidadania, que deverá estar presente em todos os ciclos e com um carácter transversal, e que tem como espaço privilegiado para o desenvolvimento de atividades promotoras dessas competências, as aulas de Cidadania. No presente ano letivo por força da aplicação do Decreto Lei nº55/2018 de 6 de julho, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida no 10º ano de escolaridade. Esta componente, por opção da escola está a ser implementada através de uma abordagem no âmbito das diferentes disciplinas da matriz curricular, dos temas e projetos sob coordenação de um dos professores do 10.º ano.

O desenvolvimento de atividades relacionadas com a saúde e bem-estar continuará a ser uma prioridade da unidade orgânica que com o seu Programa de Saúde Escolar, coordenado pela Equipa de Saúde Escolar, tem previstas um vasto leque de atividades.

A promoção da educação ambiental também estará presente nas diferentes atividades da escola com carácter transversal, em articulação com o Clube do Ambiente e coordenadores de ciclo, através da sensibilização dos elementos da comunidade escolar para as consequências de práticas desrespeitadoras do equilíbrio ambiental.

Ainda na vertente da responsabilidade social estão planeadas atividades solidárias de intervenção na comunidade nomeadamente o projeto Red Nose Day dinamizado pelo departamento de Línguas Germânicas.

### 3. Calendário Escolar

	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom		
<b>1º P.</b>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Set																																							
Out			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Nov						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Dez	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
<b>2º P.</b>				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Jan				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Fev							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
Mar							1	2	3	4	E	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Abr			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P	22															
<b>3º P.</b>																									23	24	25	26	27	28	29	30							
Mai				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Jun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
Jul			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Ago					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

O calendário escolar para 2018 –2019 foi estabelecido pela Portaria n.º 87/2018 de 16 de Julho.

- As aulas para os 9º, 11º e 12º anos terminam a 7 de junho de 2019.
- As aulas para os 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos, terminam a 14 de junho de 2019.
- As aulas para o pré-escolar, 1º, 2º, 3º e 4º anos terminam a 21 de junho de 2019.

### 4. Horários da Unidade Orgânica

<b>Pré-Escolar</b>		<b>2.º, 3.º ciclos, secundário e Profij</b>	
<b>Manhã</b>		<b>Manhã</b>	
9:00	10:30	8:20	9:05
11:00	12:00	9:10	9:55
<b>Almoço</b>		10:10	10:55
12:00	13:00	11:00	11:45
<b>Tarde</b>		11:50	12:35
13:00	15:00	12:40	13:25
<b>1.º Ciclo</b>		<b>Almoço</b>	
<b>Manhã</b>		<i>O refeitório funciona entre as 12:00 e as 14:00</i>	
9:00	10:30	<b>Tarde (exceto quarta-feira)</b>	
11:00	12:00	13:40	14:25
<b>Almoço</b>		14:30	15:15
13:00	15:00	15:20	16:05
15:15	16:00	16:10	16:55
		17:00	17:45
<b>Horário dos serviços</b>			
<b>Serviço</b>		<b>Horário de funcionamento</b>	
Bar		08:00-14:30	15:00-16:15
Biblioteca		9:30-17:00	
Papelaria		9:00-11:30/14:00-16:00	
Refeitório		12:00-14:00	
Reprografia		09:00-16:30	
Secretaria		08:30-17:30	

- Os **clubes** funcionam da parte da tarde, após as aulas.
- Estão em funcionamento DOIS portões: um exclusivamente para o 1º ciclo, no Edifício 2, e o portão principal de acesso a todos os habitantes da escola. O portão de acesso ao 1º ciclo só funciona nos momentos de entrada e de saída de alunos, devendo nas restantes horas, por razões de segurança, ser usado o portão principal.

## 5. População escolar e organização administrativa

**Pré-escolar:** 169 alunos  
**Corpo Docente:** 13 educadoras  
**4 Jardins de Infância:** Madalena, Bandeiras, Criação Velha, São Caetano

**1º Ciclo:** 244 alunos  
**Corpo Docente:** 28 Professores  
**5 edifícios escolares:** Bandeiras, ECCN2, Criação Velha, Candelária, São Mateus

### 2º, 3º Ciclos e Secundário e Alternativas ao Ensino Regular

**2º Ciclo:** 116 alunos  
**3º Ciclo:** 184 alunos  
**Secundário:** 120 alunos  
**Profij –** 12 alunos  
**Peree–** 19 alunos  
**Corpo Docente:** 71 Professores

1 edifício escolar: Escola Cardeal Costa Nunes (Edifício 1)

**Total de habitantes da EBS: 1038**  
**864 alunos**  
**112 professores**  
**01 Técnico Superior ( Área de Psicologia)**  
**01 Chefe Serviços Administrativos**  
**16 Assistentes Técnicos**  
**33 Assistentes Operacionais**  
**02 Programa Prosa**  
**07 Programa CTTS**

Os **serviços administrativos** estão organizados pelo sistema de **gestão de processos**.

No início do ano letivo, os alunos e os novos professores têm de consultar os serviços para se inteirarem da forma de funcionamento e tomarem conhecimento de quem é a respetiva **gestora**.



## 6. Estruturas e Coordenação

<b>Departamentos Curriculares</b>	<b>Coordenador</b>
Departamento do Pré-Escolar (DPRE)	Judite Costa
Departamento do 1.º ciclo (DC1C)	António André
Departamento de Línguas Românicas (DCLR)	Marla Madruga
Departamento de Línguas Germânicas (DCLG)	Ana Monteiro
Departamento de Ciências Físicas e Naturais (DCFN)	Márcio Silva
Departamento de Ciências Humanas e Sociais (DCHS)	Olívia Robalinho
Departamento de Matemática e Informática (DCMI)	Sónia Medeiros
Departamento de Expressões e Tecnologias (DCET)	Cristina Santos
<b>Sub-Departamentos Curriculares</b>	<b>Coordenador</b>
DCLR: Grupo 200 e 210	Eugénia Amaral
DCLR: Grupo 320	Elisabete Pereira
DCLG: Grupo 330	Norberto Maciel
DCHS: Grupo 400	Francisco Medeiros
DCHS: Grupo 420	Glória Rosa
DCET: Grupo 260	Sandra Rosa
DCET: Grupo 240	Isabel Manito
DCET: Grupo 250	Paula Marcos
DCET: Grupo 530	Gracinda André
DCET: Grupo 600	Helena Amaral
DCET: Grupo de Teatro	Carla Silva
DCMI: Grupo 230	Evelina Alvernaz
DCMI: Grupo 550	Sandra Batista
<b>Coordenadores de Ciclo e de Núcleo</b>	<b>Coordenador</b>
Núcleo de Educação Especial	Teresa Silveira
Madalena/Bandeiras	José Carlos Garcia
Criação Velha/Candelária	Manuela Fialho
São Mateus/São Caetano	Rosalina Correia
2.º ciclo	Teresa Augusto
3.º ciclo	Lucília Amaro
Secundário	Gracinda Jorge
<b>Encarregados de Estabelecimento</b>	<b>Encarregado</b>
EB1/JI das Bandeiras	Luzia Maciel
JI da Madalena	Fátima Ferreira
EB1 da Candelária	José Cardoso
EB1 de São Mateus	Vânia Goulart
<b>Clubes/Projetos</b>	<b>Coordenador</b>
Clube de Proteção Civil	Cristina Santos (coordenadora)
Clube Europeu	Fernando Luís Oliveira (coordenador), Gracinda André, Sónia Garcia, Susana Esgueira
Projeto de Empreendedorismo	Ana Rabaço, Ana Silva, Eugénia Amaral, Nicolau Faria, Vanda Serpa
Clube de Dança	Catarina Morais

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Clube do Ambiente Programa Eco-Escolas	Márcio Silva (coordenador), Ana Silva, Berta Martins
Clube de Teatro – Projeto de Atores	Carla Silva, Gilberta Goulart
Clube Oficina de Música	Paula Marcos
<b>Outros</b>	<b>Responsável</b>
Coordenadora dos Cursos Profij	Sandra Batista
Coordenador da Autonomia e Flexibilidade Curricular	Fernando Oliveira
Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento	Nuno Patrício
Equipa de Saúde Escolar	Lília Ferreira (coordenadora), Carla Cardoso, Teresa Silveira, Glória Rosa
Coordenador das Instalações Desportivas e Equipamentos	Catarina Morais
Responsável pelo Moodle e Portal da Escola	José Anacleto
Elementos da escola que fazem parte da Equipa de Formação e Acompanhamento Pedagógico aos docentes do 1º e 3º ciclos	Júlio Aroeira, Karen Goulart
Prof DA – Matemática (1º ciclo)	César Silva , Áurea Dias
Prof DA – Português (1º ciclo)	António Dutra
Prof DA – Matemática (2º ciclo)	Elizabete Pombeiro
Biblioteca Escolar	Francisco Medeiros (coordenador), Olívia Robalinho, Elisabete Pereira, Sílvia Costa

Equipa do ProSucesso	Carla Silva (coordenadora), César Silva, Fernando Oliveira, Gracinda André, Fátima Jorge, Isabel Aroeira, José Anacleto, Lígia Machado, Olívia Robalinho, Sandra Batista, Teresa Silveira
----------------------	---

## 7. Apoio Educativo

De acordo com o estipulado no capítulo VIII, artigos 35º, 36º e 37º, da Portaria nº 75/2014, de 18 de novembro, apresenta-se o Programa de Apoio Educativo, com a distribuição dos alunos que serão objeto de medidas de apoio educativo, desde o início do ano letivo e que foram propostos pelos conselhos de turma e núcleo, no final do ano letivo 2017/2018. Para além desta distribuição, o presente programa inclui as finalidades do apoio nas suas diferentes modalidades. Este programa teve em consideração as orientações emanadas dos departamentos e conselho pedagógico.

### 7.1 Regime Educativo Especial/Apoio Educativo

Nº alunos com NEE	Medidas de apoio educativo
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adequações curriculares individuais</li> <li>- adequações no processo de avaliação</li> <li>- adequações no processo de matrícula</li> <li>- apoio pedagógico personalizado</li> <li>- adequação da turma</li> <li>- Currículo específico individual</li> </ul>

Pré –Escolar	
N.º de alunos com NEE	N.º de alunos com Apoio Educativo
9	Não há alunos com apoio educativo, para além dos que têm NEE uma vez que não existem recursos humanos disponíveis.

1.º Ciclo		
Ano	Nº alunos com NEE	Nº alunos com apoio educativo
1º	6	O nº alunos que beneficia de apoio é variável. No 1º e 2º anos o apoio na disciplina de Português é prestado pelo prof DA Os prof DA de Matemática também prestam algum apoio incidindo principalmente no 3º e 4º anos. Nos restantes anos de escolaridade existe algum apoio prestado por duas docentes com redução da componente letiva
2º	7	
3º	10	
4º	9	
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>15 *)</b>

\*) Sujeito a variação no decurso do ano letivo

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

<b>2º Ciclo</b>		
<b>Ano</b>	<b>Nº de alunos com NEE</b>	<b>Nº de alunos com apoio educativo</b>
<b>5º</b>	6	- O nº alunos que beneficia de apoio é variável. - No 5º ano no âmbito do AFC existe a modalidade de apoio ao estudo para todos os alunos integrado no horário da turma. Todos os alunos usufruem de 2x45min semanais, sendo um deles desdobrado com a disciplina de Inglês. - No 6º ano existe crédito letivo e sempre que possível é privilegiado apoio de docente na sala de aula. Nas turmas A e C os alunos dispõem de apoio na sala de aula, através de par pedagógico nas disciplinas de inglês, português e matemática, em alguns tempos letivos. - Nas turmas do 2º ciclo os alunos dispõem de 90min semanais de apoio na sala de aula na disciplina de Matemática, no âmbito do projeto prof DA.
<b>6º</b>	6	
<b>Total</b>	<b>12</b>	

<b>3º Ciclo</b>		
<b>Ano</b>	<b>Nº de alunos com NEE</b>	<b>Nº de alunos com apoio educativo</b>
<b>7º</b>	6	- O nº alunos que beneficia de apoio é variável. - No 7º ano no âmbito do AFC os alunos dispõem de apoio na sala de aula na disciplina de Matemática (90min) o mesmo se passando na turma B na disciplina de Português. - No 8º e 9º anos existe crédito letivo privilegiando-se o apoio de docente na sala de aula, quando possível. Nas turmas C e D do 9º ano é disponibilizado apoio na sala de aula em todos os tempos da disciplina de Inglês e em 3 segmentos de 45min na disciplina de Matemática.
<b>8º</b>	4	
<b>9º</b>	3	
<b>Total</b>	<b>13</b>	

<b>Ensino Secundário</b>		
<b>Ano</b>	<b>N.º de alunos com NEE</b>	<b>N.º de alunos com Apoio Educativo</b>
<b>10º</b>	1	Neste ciclo de ensino é privilegiada a modalidade de apoio aberto/sala de estudo em particular nas disciplinas em que os alunos têm exames nacionais.
<b>11º</b>	1	
<b>Total</b>	2	

<b>Programas</b>	
<b>Programas</b>	<b>Nº de alunos com NEE</b>
PEREE – Ocupacional	3
PEREE – Despiste e Orientação Vocacional	6
PEREE – Pré-Profissionalização	10
PROFIJ – 2.º Ano	3
<b>Total</b>	<b>22</b>

## 7.2. Enquadramento

A escola disponibiliza um conjunto de estratégias e atividades de apoio de carácter pedagógico e didático, organizadas de forma integrada, para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem, conforme está estipulado no regime jurídico do apoio educativo (cf. DLR nº15/2006/A, de 7 de Abril e Portaria nº 75/2014, de 18 de novembro (RGAPA).

## 7.3. Finalidades

São **finalidades do apoio educativo:**

- a superação de dificuldades temporárias na aprendizagem dos alunos;
- a prevenção da exclusão e do abandono escolar;
- a orientação educativa e a integração na comunidade escolar;
- a deteção, enquadramento e prevenção de comportamentos de risco e exclusão social;
- a promoção do sucesso educativo.

## 7.4. Apoio no ensino básico

No âmbito do ProSucesso da unidade orgânica, no presente ano letivo o projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular está a ser desenvolvido em todas as turmas do 5º e 7º anos de escolaridade o que implica, conseqüentemente, uma alteração nas modalidades de apoio desenvolvidas nesses anos.

Atendendo à fraca disponibilidade de horas para apoio educativo existente nos horários dos docentes, nomeadamente do 2º, 3º ciclos e secundário, a opção da escola foi a de disponibilizar, sempre que necessário e possível, a presença de um segundo docente da respetiva disciplina na sala de aula, nomeadamente nas turmas em que existem mais alunos com dificuldades de aprendizagem.

Apesar do exposto e atendendo a que a escola ainda dispõe de algumas horas para apoio educativo, **mantém-se a possibilidade** de, no decorrer do ano letivo, serem facultadas aulas de apoio aos alunos que manifestarem necessidades de aprendizagem.

### 7.4.1. Perfil de entrada no apoio

- A- As dificuldades evidenciadas devem-se à falta de conhecimentos no domínio de uma ou mais competências;

B- O ritmo de aprendizagem do aluno é muito inferior ao dos demais elementos da turma inviabilizando a superação das dificuldades diagnosticadas na carga horária disponibilizada para a área curricular.

#### **7.4.2. Perfil de saída do apoio**

A- O aluno ultrapassa as dificuldades registadas no plano de apoio.

#### **7.4.3. Encaminhamento de alunos**

7.4.3.1 Para além dos casos transitados do ano letivo anterior, após o resultado da avaliação diagnóstica, o docente da área curricular disciplinar elabora e apresenta ao Conselho de Turma um relatório síntese com a diagnose da turma e dos casos particulares na sua disciplina (anexo do PCE). Os alunos que apresentem dificuldades acentuadas em competências específicas da disciplina que se preveem insuperáveis com atividades e estratégias a desenvolver em situação de aula, serão objeto de reflexão e ponderação pelo Conselho de Turma.

7.4.3.2. De acordo com o disposto no art. 31.º do DLR nº15/2006/A, de 7 de Abril, as medidas de apoio educativo propostas em Conselho de Turma, devem prever a possibilidade de este ser desenvolvido de forma diferenciada: individualmente ou em grupos, dentro do grupo ou da sala de aula, nomeadamente com apoio de um segundo professor e a utilização de materiais didáticos adequados, além das sessões de apoio suplementar fora da sala de aula, descritas nos números anteriores.

#### **7.4.4. Projeto específico de recuperação**

7.4.4.1. Os destinatários são os alunos alvo de retenção no ano letivo de 2017/2018 e matriculados no 2.º e 3.º ciclo, nos termos das alíneas b) e h) do n.º 6 do artigo 36.º do RGAPA e no âmbito do previsto no Ofício-Circular S-DRE/2014/2908, de 7 de agosto reformulado pelo MAIL-S-DRE/2015/4103.

7.4.4.2. As dificuldades evidenciadas pelos alunos no seu percurso escolar podem ser de diversa natureza tais como a falta de assiduidade, a desmotivação face às atividades escolares, dificuldades na aquisição de conhecimentos, dificuldades de integração no meio escolar, entre outras.

- 7.4.4.3. O projeto é desenvolvido num espaço próprio mas em simultâneo ao horário de Cidadania da turma de origem dos alunos.
- 7.4.4.4. Cada grupo não deve ultrapassar os 8 alunos, podendo, no entanto, ser constituído por alunos provenientes de várias turmas desde que exista a simultaneidade prevista no ponto anterior.
- 7.4.4.5. O principal objetivo deste projeto de apoio é ajudar os alunos a superar as suas dificuldades/problemas, na modalidade de apoio individualizado para melhorar o desempenho e os resultados escolares.
- 7.4.4.6. A ação dos docentes deve desenvolver-se de acordo com os seguintes objetivos:
- Sensibilizar os alunos para a importância da vida escolar;
  - Promover uma maior ligação entre aluno-escola e família;
  - Desenvolver métodos e hábitos de estudo e organização pessoal dos alunos envolvidos, nas várias disciplinas;
  - Induzir os alunos à resolução de problemas e ao raciocínio lógico tentando suprir manifestas carências anteriores ao nível de pré-requisitos fundamentais;
  - Rentabilizar os suportes pedagógicos e as orientações facultadas pelos professores das várias disciplinas envolvidas neste processo de reforço educativo.
- 7.4.4.7. Os alunos devem desenvolver atividades diversificadas ao longo do ano letivo, seguindo-se as sugestões dos conselhos/diretores de turma:
- elaborar um plano de estudos;
  - acompanhar a realização dos trabalhos de casa;
  - organizar o caderno diário e restante material escolar;
  - melhorar o desempenho e o resultado dos estudos;
  - desenvolver o trabalho autónomo e o espírito crítico do aluno;
  - promover a motivação do aluno pela aprendizagem;
  - ensinar métodos de estudo, como tirar apontamentos e elaborar esquemas;
  - desenvolver competências de criatividade e lúdicas;
  - promover momentos de reflexão e autoavaliação do trabalho

desenvolvido semanalmente.

7.4.4.8. Ações de tutoria para a promoção de competências pessoais e sociais/estratégias de estudo

7.4.4.9. Apoios específicos

- apoiar nas áreas em que os alunos sentem mais dificuldades, tendo por base fichas/tarefas cedidas pelos professores responsáveis por essas disciplinas;
- preparação para testes e exames;
- elaborar fichas de leitura de livros;
- elaborar resumos de textos;
- decodificar a terminologia utilizada nas questões orais e escritas;
- treinar a leitura;
- promover o uso do dicionário;
- outras sugestões dos diretores/conselhos de turma

7.4.4.10. Nos documentos de registo de avaliação dos alunos constará a seguinte alínea: “Aluno integrado no programa de apoio educativo ao abrigo do disposto nas alíneas b) e h) do n.º 6 do artigo 36.º do RGAPA e no âmbito do previsto no Ofício-Circular S-DRE/2014/2908, de 7 de agosto”.

## 7.5. Apoio no Ensino Secundário

Sendo os resultados escolares, um domínio de intervenção prioritário para o Projeto Educativo de Escola (PEE), a escola disponibiliza apoio educativo para as disciplinas com elevadas taxas de insucesso escolar.

Esta modalidade de apoio destina-se aos seguintes alunos:

- alunos com dificuldades de aprendizagem;
- alunos que pretendam melhorar o seu rendimento escolar.

Sendo este apoio facultativo, os alunos que o frequentam devem assumir o compromisso de assiduidade como condição necessária para a permanência no mesmo.

## 7.6. Organização do apoio educativo



No cumprimento das disposições legais, os apoios educativos estão integrados nos horários dos professores e é disponibilizado no 2º e 3º ciclos nos moldes anteriormente descritos.

No que respeita ao ensino secundário, são facultadas sessões de apoio aberto em algumas turmas nas seguintes disciplinas: Português, Matemática A, Física e Química A e Biologia e Geologia.

Podem organizar-se outros apoios no decorrer do ano letivo, dependendo das necessidades e disponibilidade docente.

Sempre que existam nos horários dos docentes do 2º, 3º ciclos e ensino secundário, segmentos não afetos à lecionação de uma turma/disciplina, no âmbito deste Programa de Apoio Educativo, os mesmos podem ser atribuídos ao desenvolvimento de um projeto específico de promoção do sucesso escolar, com destinatários e objetivos previamente definidos.

- A- Esta medida pode ser operacionalizada através da constituição de pares pedagógicos em turmas que daí possam tirar benefícios para as aprendizagens dos alunos, mesmo que tal ocorra numa parte da carga horária semanal da disciplina.
- B- O apoio pode ser efetuado na sala de aula com todos os alunos ou através de um apoio específico a um grupo restrito de alunos.

## **8. Aulas de substituição/ Atividades educativas de substituição**

### **8.1. Definição**

#### **Aula de substituição**

De acordo com o ponto 1 do artigo n.º 120 do DLR n.º11/2009/A, de 21 de Julho “ considera-se aula de substituição o exercício da atividade que, envolvendo a globalidade da turma, se traduza no desenvolvimento de matéria curricular, lecionada por docente legalmente habilitado para a lecionação da disciplina, de presença obrigatória para os alunos”. Pode ser concretizada por permuta, nos casos de ausência prevista do docente, ou através de substituição por um docente legalmente habilitado para a lecionação da disciplina.

## 8.2. Execução

### Permuta

- A) Sempre que um docente de uma disciplina preveja faltar deve contactar diretamente um professor da turma ou um professor com habilitação legal para a disciplina que, caso esteja disponível, possa assegurar a lecionação daquele tempo letivo, permutando o horário com o do colega.
- B) A permuta implica sempre que seja dado conhecimento prévio aos alunos e ao Diretor de Turma.
- C) A permuta implica autorização do Conselho Executivo.

### Aulas de Substituição

- A) Se o docente substituto for legalmente habilitado para a lecionação da disciplina, leciona o plano de aula deixado pelo docente titular da turma ou docente da disciplina.
- B) Na inexistência de plano de aula, leciona a disciplina visando o reforço e recuperação de aprendizagens.

#### 8.2.1. Atividades Educativas de Substituição no Ensino Básico

- A- Se o docente substituto não for professor da turma e não tiver habilitação legal para a lecionação da disciplina:

Conduz a aula dando preferência, tanto quanto possível, à abordagem de temas diretamente relacionados com os conteúdos programáticos de disciplinas do currículo da turma, suportadas pela realização de atividades disponibilizadas pelo professor titular da disciplina, pela consolidação de matérias relacionadas com as disciplinas lecionadas ou outras que se considerem oportunas desde que conexas com o ensino-aprendizagem e entendidas como enriquecimento curricular, articuladas com a recomendação geral.

- B) Se o docente substituto for professor da turma e não tiver habilitação legal para a lecionação da disciplina:

Pode, em alternativa ao disposto na alínea anterior, abordar conteúdos da sua disciplina, só avançando para a lecionação de nova matéria se todos os alunos estiverem presentes na sala de aula, devendo, neste caso, sumariar como aula da sua disciplina.

- C) Não havendo docente disponível para a concretização da substituição em sala de aula, os alunos dispõem de espaços adequados ao estudo para enriquecimento das aprendizagens.

### **8.2.2. Atividades Educativas de Substituição no Ensino Secundário**

- A) Se o docente substituto for de outra área disciplinar serão os alunos a operacionalizar um plano de trabalho previamente concebido nos seguintes moldes:
- O professor e dois alunos da turma serão os responsáveis pela aula;
  - O professor substituto estará presente na aula para os devidos efeitos organizativos;
  - Será acordado, dentro da turma, um tempo de preparação dos planos de aula;
  - Serão os alunos, na aula, a orientar o trabalho (correção de exercícios, consolidação de conhecimentos, etc.);
  - Um aluno fará o relato da aula e entregá-lo-á ao docente da disciplina.

### **8.3 Bolsa de Professores Substitutos**

O número de horas disponíveis para integrar a bolsa de professores de substituição é diminuta pelo que se tem privilegiado as modalidades anteriores principalmente a permuta de aulas entre docentes

### **8.4 Registo de Aulas de Substituição/ Atividades Educativas de substituição**

- A) As permutas e aulas de substituição são registadas com sumário integrado no *programa INOVAR-ALUNOS* e fazem parte do cômputo geral de aulas dadas na disciplina.
- B) As atividades educativas de substituição são igualmente registadas no *INOVAR ALUNOS*.

## **9 Apoio no âmbito do programa de educação especial**

(Portaria n.º 60/2012 de 29 de Maio de 2012: Artigo 38.º)

### **9.1. Metas e estratégias da Escola com vista a apoiar os alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente**

No ano letivo de 2018/2019 a escola propõe-se a dar continuidade ao trabalho iniciado em anos anteriores, no sentido de melhorar a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais, proporcionando-lhes um apoio que permita a evolução das suas potencialidades, de acordo com as suas características pessoais, mantendo-os sempre que possível, dentro da turma do ensino regular.

Neste sentido, propomos desenvolver diversos programas específicos do regime educativo especial, o Socio-Educativo com nove alunos, integrados em turmas regulares, o Despiste e

Orientação Vocacional com seis alunos, o Pré-Profissionalização com dez alunos e o ocupacional com três alunos. Nos currículos destes alunos foram integradas atividades com uma forte vertente funcional, visando a sua autonomia e integração na vida ativa.

Relativamente aos alunos do pré-escolar que revelam atrasos globais e patologias orgânicas específicas, decidiu-se continuar a trabalhar ao nível da estimulação do seu desenvolvimento de acordo com as adequações curriculares individuais, articulando com técnicos externos.

Os restantes alunos com necessidades educativas especiais (NEE) irão trabalhar com base nas adequações curriculares individuais, de acordo com as suas características pessoais e nível de competências, tendo sempre como objetivo aproximá-los o mais possível do currículo regular.

A escola poderá ainda utilizar outras estratégias ou medidas educativas que considere adequadas para melhorar a inclusão destes alunos e suprir as necessidades educativas especiais das crianças e jovens, entre as quais se salientam as que são propostas pela Portaria n.º60/2012, de 29 de Maio: Artigo 40.º, ponto 2:

- Apoio pedagógico personalizado;
- Adequações curriculares individuais;
- Adequações no processo de avaliação;
- Adequações no processo da matrícula;
- Adequação da turma;
- Currículo específico individual;
- Adaptações materiais e de equipamentos especiais de compensação.

## **9.2. Orientações globais a seguir e a forma de utilização dos meios humanos e materiais concedidos**

Neste ano letivo, a escola voltou a optar por colocar um grupo de docentes de apoio e substituição a trabalhar sob a coordenação do Núcleo de Educação Especial (NEE – ponto 3, artigo 96º do Decreto Legislativo Regional nº 13/2013/A, de 30 de agosto) procurou distribuir as suas horas de apoio por uma das escolas do 1.º ciclo, apoiando os alunos com NEE, podendo ainda realizar atividades de substituição de professores nas suas faltas.

Este grupo é constituído por: 1 psicóloga, 1 educadora especializada (grupo 101), 2 professores do primeiro ciclo especializados (grupo 111), 1 professor especializado (grupo 700), 1 professora do 1º ciclo (grupo 110), 2 educadoras (grupo 100), uma na qualidade de Diretora de Turma do Programa Específico do Regime Educativo Especial Ocupacional.

A psicóloga é a coordenadora deste grupo de trabalho.

Os recursos humanos foram distribuídos do seguinte modo:

- 1 educadora especializada (grupo 101) para apoio no JI da Criação Velha, no JI da Madalena, no JI de São Caetano e a um aluno da ECCN2;
- 1 educadora (grupo 100) para apoio no JI da Madalena, no JI da Criação Velha e representar a educação na Equipa de Intervenção Precoce da Madalena;

- 2 docente especializado (grupo 111) um para apoio na EB1 das Bandeiras, na EB1 de Candelária e na ECCN2 e o outro para apoio na ECCN2;
- 1 docente do 1.º ciclo (grupo 110) para apoio na EB1 da Criação Velha e na ECCN2;
- 1 docente especializado (grupo 700) para apoio aos alunos com dislexia e outras patologias do 2º e 3º Ciclos;
- 1 educadora (grupo 100), diretora de turma do PEREE- Ocupacional;

Este grupo poderá realizar atividades de substituição de professores nas suas faltas e dará também apoio aos docentes e às famílias dos alunos que acompanham, sempre que for solicitado. Procurará também servir de elemento de ligação entre os vários elementos diretamente relacionados com o processo de intervenção do aluno.

### **9.3 Identificação das turmas e grupos dos Programas Específicos do Regime Educativo Especial**

Na EBS da Madalena, propomo-nos a desenvolver os Programas do Regime Educativo Especial: Ocupacional, Socioeducativo, Despiste e Orientação Vocacional, Pré-Profissionalização e Formação Profissionalizante.

Os dados referentes a esses alunos da EBS da Madalena (identificação, problemática e respetivas respostas educativas) encontram-se arquivados em pasta própria no Núcleo de Educação Especial.

Os restantes alunos com NEE, foram mantidos na sala de aula da turma regular.

### **9.4 Apoio educativo individualizado**

Os docentes afetos ao Núcleo de Educação Especial, para além do apoio prestado aos alunos com NEEs, também prestam apoio individualizado a alguns alunos que apresentam elevadas dificuldades de aprendizagem e quando necessário lecionarão aulas de substituição.

### **9.5 Pedidos de avaliação especializada**

Alguns pedidos de avaliação especializada, feitos pelos docentes durante o ano letivo 2017/2018, não foram satisfeitos devido ao elevado número de solicitações e a escola apenas possuir um técnico superior desta área da psicologia.

Neste ano letivo o serviço de psicologia continuará a responder aos pedidos de avaliação psicológica e para isso contará com a colaboração de uma psicóloga estagiária, dois docentes do grupo 111, um docente do grupo 101 e um docente do grupo 700.

## 10 Saúde Escolar

Programa Regional de Saúde Escolar e Saúde Infanto-Juvenil da Escola B/S da Madalena

### Alimentação saudável

Objetivos	Atividades	Intervenientes/ Responsáveis	Público-alvo	Calendarização	Obs.
<p>Promover o conhecimento e aplicação dos princípios de uma alimentação saudável.</p> <p>Promover hábitos de vida saudável.</p> <p>Adotar a prática da ingestão do pequeno-almoço; distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo.</p>	Sessão informativa sobre a importância do pequeno-almoço.	ESE Nutricionista	Pré-escolar	1º período	<p>Comemoração do Dia Mundial da Alimentação</p>
	Preenchimento de uma grelha com informações sobre o pequeno-almoço.	ESE	Pré-escolar 1.º ciclo	1º período	
	Leitura e análise de um conto sobre a importância da ingestão diária de fruta e de sopa.	ESE Diretores de turma, professores e alunos das turmas do 5º ano	2º ano (edifício 2 da ECCN)	1º período	
	Sessão de esclarecimento sobre cuidados na alimentação e proteção da giardia.	Médica e enfermeira Saúde escolar	Pais e/ou encarregados de educação	Outubro	
	Consciencializar para a importância da ingestão diária de fruta e sopa de legumes.	Concurso de culinária.	ESE Diretores das turmas envolvidas Clubes	Alunos do 2º e 3º ciclos	
Promover a troca de experiências entre os alunos de diferentes faixas etárias.	Sessões de promoção do bem-estar: de esclarecimento sobre hábitos saudáveis, dança, momentos musicais, relaxamento, entre outras.	ESE Responsáveis por Clubes escolares e desportivos Alunos Professores	Comunidade Escolar		<p>Comemoração do Dia Mundial da Saúde (7 de abril)</p>

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019

		Outros profissionais			
--	--	----------------------	--	--	--

**Saúde oral**

Objetivos	Atividades	Intervenientes/ Responsáveis	Público-alvo	Calendarização	Obs.
Promover hábitos de saúde oral. Melhorar conhecimentos e comportamentos sobre saúde oral.	Sessão informativa sobre a correta higiene dos dentes e as doenças associadas a uma má higiene. Atividade prática: produção de pasta de dentes.	Docentes do Departamento de Ciências Físico Naturais (Projeto Despertar para as Ciências)	Pré-escolar (alunos de 5 anos) 1ºciclo (3ºano)	1ºPeríodo (mês de outubro)	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação

**Atividade física**

Objetivos	Atividades	Intervenientes/ Responsáveis	Público-alvo	Calendarização	Obs.
Promover a atividade física através da descoberta de aspetos culturais relacionados com o meio social. Reconhecer os benefícios desta atividade para a saúde a nível físico e mental. Sensibilizar os participantes para o correto uso do equipamento necessário.	Realização de caminhadas regulares/ percursos pedestres no concelho.	Professores das turmas Diretores de turma ESE	2º, 3º Ciclos e Secundário PEREE PROFIJ	Ao longo do ano	

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Promover a saúde o coração como órgão essencial à nossa existência. Combater o sedentarismo e melhorar hábitos de vida saudáveis.	Participação numa Caminhada (5,77 Km) com ponto de encontro no largo Cardeal Costa Nunes, terminando com a formação de um coração humano no Largo Cardeal Costa Nunes.	ESE Responsáveis da Câmara Municipal da Madalena	Docentes 2º e 3º ciclos e ensino secundário PEREE PROFIJ	1º período (01 de outubro)	Comemoração do dia Mundial do Coração.
--	--	---	--	-------------------------------	--

**Ambiente e saúde**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Obs.</b>
Sensibilizar para uma correta higienização das mãos.  Prevenir e reduzir as infeções.	Sessão de esclarecimento sobre a higienização das mãos.	Médica e enfermeira Saúde escolar	1º ano (Edifício 2 da ECCN)	1º Período	

**Prevenção da violência escolar**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Obs.</b>
Promover o desenvolvimento cognitivo e afetivo dos alunos.  Fomentar a comunicação e a cooperação entre pares.	Sessões de prevenção de comportamentos de risco - Programa (Re) Descobre-te IX	Psicóloga Teresa Silveira. Psicóloga Cláudia Matos-parceria com a Segurança Social.	a definir atempadamente	2º Período	



**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Criar atitudes de compreensão, autonomia e interajuda.					
Identificar comportamentos que magoam o outro e/ou o próprio e formas de os evitar; distinguir episódios isolados ou persistentes; identificar formas de violência ativa ou passiva, verbal ou agida, psicológica ou física; construir uma resposta positiva em situações de violência. Promover a troca de experiências entre os alunos de diferentes faixas etárias.	Sessões de apresentação de trabalhos sobre a violência em meio escolar.  Sessões de esclarecimento sobre a violência em meio escolar.	ESE Diretores de turma, professores e alunos das turmas do 5ºano  Médica e enfermeira Saúde escolar	3ºano (Edifício 2)  5ºano	2ºperíodo	

**A Segurança individual e coletiva, prevenção de acidentes e suporte básico de vida**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Obs.</b>
Promover a segurança no ambiente escolar e prevenir a ocorrência de acidentes.	Sessões sobre suporte básico de vida/ primeiros socorros.	Médica e enfermeira da Saúde Escolar Bombeiros Voluntários da Madalena ESE	6ºano  9ºano	2ºperíodo  1ºPeríodo	

**Prevenção dos consumos nocivos e comportamentos de risco.**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Obs.</b>
Desenvolver nos alunos a capacidade de tomarem decisões responsáveis face ao consumo de substâncias lícitas e ilícitas.  Exercitar a tomada de decisões responsáveis a partir de situações, as quais podem ser encontradas na nossa realidade local. Promover hábitos de vida saudáveis através do alerta e prevenção do consumo de drogas e álcool.	Questionário de vigilância de comportamentos de risco nos jovens.	Aplicadores do questionário ESE Diretores de turma	2º e 3º ciclos e secundário PROFIJ PEREE	3º Período (Mês de maio)	
	Sessão informativa sobre os malefícios do consumo de tabaco e suas consequências.	Médica e enfermeira da saúde escolar	11º e 12º anos	1º período	Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador
	Sessão informativa sobre os malefícios do consumo de álcool e suas consequências. Prevenção rodoviária.	Departamento de Ciências Físico-Naturais	9º e 10º anos	1º período (outubro)	
	Sessão informativa sobre os malefícios do consumo de droga e suas consequências.	Médica e enfermeira da Saúde escolar Agentes da PSP da Esquadra da Madalena	10º, 11º 12º anos	1º período	
Programa Domicílios e Carros 100% Livres de Fumo (7 sessões da competência do docente com formação)	Tabaco (exposição ao fumo ambiental)	Competência do docente com formação (1º ciclo)	4º ano	Ao longo do ano letivo	
Conhecer as consequências do consumo de risco, nocivo e excessivo de bebidas alcoólicas; identificar a redução na expectativa de	Sessão informativa sobre os malefícios do consumo de álcool e suas consequências.	Médica e enfermeira da saúde escolar	6º ano	2º período	

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

vida das pessoas causada pelo consumo nocivo e/ou abusivo de bebidas alcoólicas.					
--	--	--	--	--	--

**Saúde Afetivo - Sexual e Reprodutiva**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Obs.</b>
Aprofundar os conhecimentos sobre a gravidez e maternidade na adolescência-exploração das suas causas e consequências	Visionamento e exploração de um vídeo sobre a temática da gravidez e maternidade na adolescência do Portal da Educação RTP. Realização de um jogo “Batata Quente”, seguido de debate sobre a gravidez	Docentes do Grupo 520 – Carla Cardoso, Berta Martins e Vanda Serpa	7º ano	1ºPeríodo	
Compreender a fisiologia geral da reprodução humana.	Sessão de esclarecimento sobre a fisiologia geral da reprodução humana.	Docentes do Grupo 520 – Carla Cardoso, Berta Martins e Vanda Serpa	8ºano	1ºPeríodo	
Compreender o uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos	Sessão de esclarecimento com visionamento de amostras de mão de contraceptivos.	Docentes do Grupo 520 – Carla Cardoso, Berta Martins e Vanda Serpa	9ºano	2º Período	
Compreender o ciclo menstrual e ovulatório; a reprodução humana e crescimento; Contraceção e planeamento familiar. Compreender o uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos.	Realização de trabalhos de grupo com a temática “Métodos contraceptivos.”  Sessões de apresentação dos trabalhos seguida de esclarecimento de dúvidas.	Docente Vanda Serpa Alunos do 12ºCT	6ºano	1ºPeríodo	

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Promover a troca de experiências entre os alunos de diferentes faixas etárias.					
Desenvolver competências pessoais e sociais nos jovens que permitam escolhas informadas e seguras no campo da sexualidade. Prevenir comportamentos sexuais de risco e suas consequências.	Debate: doenças e infecções sexualmente transmissíveis (como infecção por VIH e HPV) - consequências e formas de prevenção.	Dr.ª Maria Isabel Fernandes	10º e 11ºanos  12ºCT	1ºperíodo	
Compreender a noção de família. Reconhecer o corpo em harmonia com a natureza. Saber proteger corpo e ter a noção dos limites. Promover a troca de experiências entre os alunos de diferentes faixas etárias.	Sessões de apresentação de trabalhos sobre as diferentes temáticas.	ESE Diretores de turma, professores e alunos das turmas do 5ºano	1ºciclo	Ao longo do ano	

**Saúde Mental**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Obs.</b>
Promover a saúde mental e o bem-estar nos jovens. Prevenir comportamentos da esfera suicidária. Combater o estigma em saúde mental.	Sessões sobre Saúde Mental.  Comemoração do Dia + Contigo.	Enfermeiras do centro de saúde da madalena Márcia Neves e Sara Gaião	7ºano	Ao longo do ano	

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Promover a capacidade de resolução de problemas. Promover a assertividade na comunicação. Fortalecer redes de apoio nos serviços de saúde.			Comunidade educativa	12 março	
Contribuir para a integração dos alunos com Necessidades de Saúde Especiais e Necessidades Educativas Especiais na Escola, nomeadamente na avaliação e elaboração de projetos educativos individuais para todos os alunos integrados no regime educativo especial.	Elaboração de projetos educativos individuais. Reuniões periódicas com os pais.	Psicóloga – Teresa Silveira. Professor titular/Diretor de Turma. Educadores e Professor especializados Pais /Encarregados de Educação.	Alunos com Necessidades de Saúde Especiais e Necessidades Educativas Especiais na Escola.	Ao longo do ano letivo.	

**Área de atuação: Cuidados de Saúde Primários**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes/ Responsáveis</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Calendarização</b>
<b>Promover o cumprimento do PNV (Plano Nacional de Vacinação)</b>	-Identificar os alunos que necessitam de atualizar PRV no presente ano letivo; -Realizar vacinação no CS e assegurar o tratamento imediato numa situação de anafilaxia; -Contabilizar os alunos que atualizaram PRV;	Enfermeira de Saúde Escolar;  Enfermeira responsável pela Vacinação no CSM;	Alunos; Professores Auxiliares de educação	No decorrer do ano letivo 2018/2019

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contabilizar os alunos do pré-escolar que atualizaram PRV;</li> <li>-Contabilizar os alunos com 6 anos de idade que atualizaram PRV;</li> <li>-Contabilizar os alunos com 13 anos de idade que atualizaram PRV;</li> <li>-Verificar o estado vacinal de funcionários da escola e se necessário proceder à sua atualização no CS.</li> <li>-Registar em BIV, FIV e Medicine One todos os atos vacinais efetuados ao longo do ano letivo.</li> <li>-Promover atualização do PNV junto de toda a comunidade escolar</li> </ul>	<p>Professores;</p> <p>Auxiliares de Ação Educativa;</p>		
<p><b>Identificar todas as crianças inscritas na USIP- CSM com 5 anos e 12-13 anos e convocar para a realização do Exame Global de Saúde.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar o EGS a todas as crianças que se apresentem na consulta.</li> <li>-Realizar Rastreio Auditivo a todas crianças do 1ºano.</li> <li>-Realizar testes de desenvolvimento específicos desta faixa etária e registar os que apresentem alterações (despiste da acuidade visual, estágio pubertário, visão cromática, perturbações da</li> </ul>	<p>Enfermeira de Saúde Escolar;</p> <p>Enfermeira Saúde Infantil;</p> <p>Médicos Centro de Saúde da Madalena;</p>	<p>Crianças 5-7anos;</p> <p>Crianças 12/13anos de idade.</p>	<p>No decorrer do ano letivo 2018/2019</p>

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019

	<p>linguagem e desenvolvimento psicomotor).</p> <p>-Apresentação dos IMC, e referenciação se necessário para técnico especializado.</p>	<p>Técnica Audiologia H. Horta;</p> <p>Médica medicina dentária USIP.</p>		
<p><b>Realização de atualizações dos alunos com NSE</b></p>	<p>-Levantamento de todos os alunos com NSE, das escolas do concelho da Madalena.</p> <p>-Encaminhamento se necessário para técnicos de saúde.</p>	<p>Equipa de saúde escolar</p>	<p>Alunos das escolas do concelho da Madalena</p>	<p>Novembro/ Dezembro 2018</p>
<p><b>Promoção da saúde e literacia em saúde.</b></p> <p><b>Encaminhamento para especialidade ou médico de família de acordo com a patologia.</b></p>	<p>Consulta do adolescente.</p>	<p>Enfermeira e Médica da Saúde Escolar</p>	<p>2º, 3ºciclos Ensino secundário</p> <p>PEREE</p> <p>PROFIJ</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

## 11 Biblioteca Escolar

### Plano anual de atividades / Plano de melhoria

No âmbito do projeto Bibliotecas Escolares são desenvolvidas atividades em **três domínios distintos**: Currículo, literacia, aprendizagem; Leitura e literacia e Projetos, parcerias e atividades livres de abertura à comunidade.

No domínio **Currículo, literacia, aprendizagem** pretende-se essencialmente facilitar e aumentar a frequência da utilização da biblioteca e dar resposta aos planos de leitura.

Para alcançar estes objetivos são dinamizadas atividades nos seguintes subdomínios:

#### **-Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média:**

Receção e realização de um “bibliopaper” para os novos alunos no início do ano letivo; Realização de um concurso de ideias - Biblioteca escolar no ano 3000, durante o 1º período; apoio aos alunos na preparação de exames, a desenvolver essencialmente no terceiro período através da disponibilização de exames, fichas de trabalho e outra bibliografia adequada à preparação dos alunos; um livro sobre ideias, atividade desenvolvida com alunos do 10º e 11º anos, com as docentes Olívia Robalinho e Sílvia Costa; Feira do Livro Usado a desenvolver durante o 1º período em colaboração com docentes do departamento Línguas Românicas

#### **– Uso das tecnologias digitais e da Internet:**

Apoio na utilização dos equipamentos informáticos na biblioteca ao longo do ano letivo

No domínio **Leitura e Literacia** pretende-se essencialmente: aumentar o número de requisições de leitura domiciliária em cerca de 5%; orientar os alunos nas escolhas de livros a fazer; procurar que a biblioteca esteja aberta durante o período do intervalo para almoço.

Para alcançar estes objetivos são dinamizadas atividades nos seguintes subdomínios:

#### **– Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura:**

O melhor Leitor – dinamizar a utilização do passaporte do leitor durante todo o ano letivo com o objetivo de motivar os alunos do 1º e 2º ciclos para a leitura; Painel de incentivo à leitura em férias escolares tendo por público alvo toda a comunidade escolar; árvore de Natal com livros a realizar na última semana do 1º período; Montra de Novidades / Autor do Mês durante todo o ano letivo

#### **– Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura:**



Maletas Pedagógicas/ Carrinhos de livros- Reformulação das maletas pedagógicas a deslocar às escolas do 1º ciclo, atividade a realizar ao longo do ano letivo; participação no Concurso Nacional de Leitura 2018-2019 tendo por público alvo os alunos de todos os ciclos

**No domínio Projetos, parcerias e atividades livres de abertura à comunidade** pretende-se estabelecer parcerias com outras bibliotecas e realizar uma ou duas atividades em articulação com organizações ou instituições da comunidade local.

Para alcançar estes objetivos são dinamizadas atividades nos seguintes subdomínios:

**- Desenvolvimento de atividades com outras escolas e bibliotecas:**

Estabelecimento de Parceria com a Biblioteca Municipal da Madalena; continuação de parceria entre as três bibliotecas das escolas básicas e secundárias da ilha tendo por intervenientes os coordenadores das bibliotecas escolares e Conselhos Executivos; estabelecimento de parceria com a Livraria D. Dinis\_estando prevista uma Sessão com o escritor António Mota com uma sessão de autógrafos e realização de minifeira de livros pela livraria D. Dinis

**– Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias, ou instituições locais**

Além disso, no **domínio da gestão da biblioteca** escolar pretende-se melhorar a funcionalidade e a organização da Biblioteca e melhorar a articulação com as bibliotecas das escolas do 1º ciclo.

Para o efeito, serão realizadas atividades nos seguintes subdomínios:

**– Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar:**

Prosseguir a reorganização dos livros infantis e juvenis e reformular uma estante em duas e prosseguir o inventário de todas as bibliotecas escolares do 1º ciclo.

**– Integração e valorização da biblioteca na escola**

Através da divulgação das estatísticas da frequência da biblioteca.

**– Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção**

Através da continuação da revisão da nova base bibliográfica “Koha” tendo o público em geral como destinatários e do registo digital dos leitores em presença.

## **II PARTE - INVESTIMENTO NA MELHORIA DAS CONDIÇÕES FÍSICAS DA ESCOLA**

### **1. Obras e Reparações da Escola Cardeal Costa Nunes**

As obras e as reparações do **Edifício sede** têm sido pautadas pelas disponibilidades financeiras oferecidas pela SREC e, por isso, as opções feitas ficam condicionadas a tal imposição.

### **2. Reparações das EB1 e dos JI**

Tem existido estreita colaboração entre Escola, Autarquia e Juntas de Freguesia para que haja pronta intervenção nas EB1/JI das diferentes freguesias quando tal se revele necessário.

## **III PARTE – FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Ao longo do ano, estão programadas ações formativas no âmbito do programa de formação e acompanhamento pedagógico aos docentes do 1.º ciclo e 2º ciclo, nas áreas de Português e Matemática, no âmbito do projeto prof DA e todas as formações, promovidas pela DRE, enquadradas no desenvolvimento do Programa Regional de Promoção do Sucesso Escolar.

Outras iniciativas que surjam serão devidamente analisadas e enquadradas.

## **IV PARTE – PLANO DE AÇÃO – LINHAS GERAIS**

Estas ações visam o desenvolvimento de capacidades, contribuindo para abrir novos horizontes educativos e culturais, para integrar o aluno na comunidade e nas comunidades e, ainda, para abrir a escola à maior intervenção na e da comunidade.

Neste sentido, programam-se as ações destinadas a fomentar a participação empenhada de professores e alunos (sobretudo, mas também aberta aos demais intervenientes no processo educativo, como os assistentes técnicos e operacionais, os pais e encarregados de educação, as instituições comunitárias) em manifestações extracurriculares, mas que bem podem e devem fazer uso das aprendizagens curriculares, visando os objetivos enunciados no PEE.

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019

As ações a desenvolver na EBSM devem inserir-se no elenco abaixo indicado e cumprir as orientações do Projeto Educativo de Escola e as que constam deste Plano Anual de Atividades.

### **As atividades devem ocorrer, preferencialmente, ao longo do ano letivo.**

<b>COMEMORAÇÃO DE VÁRIAS EFEMÉRIDES</b>
Nesta ação pretende-se englobar as celebrações de dias mundiais, eventos nacionais, regionais e locais e outros que contribuam para uma cidadania cada vez mais consciente.
<b>VISITAS DE ESTUDO INTEGRADAS NA REALIZAÇÃO DOS PROGRAMAS DAS DIVERSAS DISCIPLINAS OU DE TURMA/ESCOLA</b>
Normalmente são visitas de curta duração e pequeno percurso e têm como objetivo o desenvolvimento de aspetos do programa das disciplinas estudadas ou outras formas de enriquecimento educativo. Poderá haver condicionamento financeiro.
<b>Viagem de finalistas</b>
É tradição os alunos finalistas efetuarem uma viagem de convívio e de outras aprendizagens. Normalmente realizam atividades de animação cultural na escola com o objetivo de alcançar o sustento económico necessário aos seus intentos. Estas ações devem ser organizadas pelos alunos interessados, sob orientação de um ou mais professores e devem incluir-se necessariamente nas intenções do PEE, nomeadamente no que diz respeito à relação da Escola com a Comunidade. Têm de ser cumpridas todas as regras legais estabelecidas, incluindo-se, necessariamente, as do regulamento Interno ou outras disposições estabelecidas pelas estruturas orgânicas da escola.
<b>INTERCÂMBIOS, ESTÁGIOS, OLIMPÍADAS E OUTROS: NACIONAIS E INTERNACIONAIS</b>
<p>Conhecer a Europa, onde nos inserimos como país membro da UE, conhecer outros territórios nacionais, em ligação com parceiros desses destinos, é uma atividade valorizadora da formação dos alunos e enriquecedora da experiência docente. As solicitações e as sugestões de intercâmbios serão sempre muito ponderadas, em estreita ligação com os alunos, professores interessados e os encarregados de educação visados.</p> <p>Neste âmbito o Clube Europeu no âmbito do programa europeu Erasmus+, está a desenvolver os projetos Traditions and modern technology, Youth@home in Europe envolvendo várias escolas parceiras. É intenção do Clube Europeu candidatar-se a um novo projeto, na qualidade de escola coordenadora, durante o presente ano letivo, para ter início no próximo ano letivo. Para além disso, estão a desenvolver contactos no sentido de encontrar um projeto especificamente direcionado para alunos com necessidades educativas especiais e para os seus professores e técnicos da área.</p>
<b>ATIVIDADES DESPORTIVAS E CULTURAIS</b>
A Escola estará aberta a todas as iniciativas de âmbito desportivo e cultural que, pelo seu interesse, dinamismo e qualidade, sejam um fator de enriquecimento da comunidade escolar e local.
<b>ATIVIDADE DOS CLUBES</b>
A Escola estará aberta a todas as iniciativas de âmbito desportivo e cultural que, pelo seu interesse, dinamismo e qualidade, sejam um fator de enriquecimento da comunidade escolar e local.

**Eco-ESCOLA**

Desde 2001, a Escola tem recebido o galardão da “*Bandeira Verde*” relativo ao seu desempenho no programa Eco Escola.

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

A Educação Ambiental, dado o seu carácter transversal, assume grande importância, seja nos momentos formais ou informais do processo de ensino-aprendizagem. Deste modo, é necessário proporcionar, aos alunos e restante comunidade educativa, a possibilidade de adquirirem os conhecimentos, o interesse ativo e as atitudes necessárias para proteger e melhorar o meio ambiente.

A escola através do seu Clube do Ambiente e do Programa Eco-Escolas desenvolverá um largo conjunto de atividades promotoras da educação e responsabilidade ambientais. De salientar que o programa Eco-Escolas é um projeto de âmbito internacional que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho desenvolvido numa escola, no âmbito da Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Assim constitui um contexto extremamente favorável ao desenvolvimento de competências sociais, cívicas e científicas, na medida em que promove ações de intervenção na comunidade escolar/externa, sustentadas em conhecimento científico. A Escola tira assim grandes benefícios deste projeto, na medida em que contribuiu para o reconhecimento do trabalho desenvolvido na escola, reforçando o seu papel na comunidade e possibilitou o estabelecimento de uma maior proximidade com algumas instituições locais.

O Clube do Ambiente através do Programa Eco-Escolas tem tentado sensibilizar, mas principalmente mobilizar a comunidade em torno de tarefas que concretizam os três pilares do desenvolvimento sustentável: economia, ambiente e social. A melhor forma de consciencializar a população é através da escola, onde se juntam o presente e o futuro. A educação ambiental, trabalhada de forma correta nas escolas e com a noção de que não deva ficar restrita apenas ao ambiente escolar, poderá contribuir em muito para recuperar e preservar os recursos naturais e melhorar a qualidade de vida da população.

É cada vez mais importante alertar os nossos alunos para temas como: o aquecimento global, a escassez de água, a reciclagem, a acumulação de plástico flutuante que circula nos oceanos, as quantidades de plástico descartável que é utilizado, o efeito de estufa, a emissão de gases para a atmosfera. Assim sendo, é importante destacar o valor de todos os intervenientes no processo de ensino aprendizagem para que a escola possa se assumir como um espaço efetivo de cidadania e promotor de uma consciencialização dos nossos alunos, pais, encarregados de educação, professores e funcionários para a importância de preservar o meio ambiente.

O principal objetivo é criar cidadãos conscientes e capazes de mudar o mundo para melhor! Assim, pretende-se que a comunidade escolar seja o veículo que leva esta mensagem às famílias.

**ESCOLA LIMPA**

O projeto Escola Limpa vigora pelo décimo quinto ano consecutivo, nos últimos cinco anos letivos em parceria com o programa Eco-Escolas.

Se, por um lado, é um projeto prático e com um objetivo imediato e bem definido que consiste na manutenção dos pátios do recinto escolar e do espaço ajardinado junto à escola, limpos e sem lixo, não deixa de ser um projeto ambicioso que tem uma preocupação de educação ambiental e para a cidadania com a grande vantagem de envolver todos os diretores de turma e alunos desde o 5º ano de escolaridade.

Desde a sua conceção o projeto Escola Limpa já traçou um longo percurso e a calendarização mais espaçada que se verifica nas suas ações no presente ano letivo é a prova mais evidente que constitui uma iniciativa que tem trazido resultados e que tem contribuído para uma mudança de mentalidades.

Este é um projeto que já faz parte da nossa escola. É importante continuar com estas ações a par de outras iniciativas que têm surgido para que haja uma verdadeira apropriação do espaço por toda a comunidade escolar e para que os nossos alunos sintam a escola como sua.

#### OUTROS PROJETOS DE TURMA, DE GRUPO, DE ESCOLA, ETC.

Pretende-se criar espaço para a imaginação e poder de concretização dos diferentes atores da escola.

#### CONCURSO DE JOVENS TALENTOS

Na sua 9ª edição o concurso de Talentos nas áreas da música e da dança será realizado no 3º período e terá por público-alvo os alunos do 2º, 3º ciclos e secundário. Os principais objetivos desta atividade são : promover as relações escola / comunidade / pais; desenvolver a capacidade de iniciativa e criatividade; promover solistas e grupos musicais na comunidade escolar; evidenciar e valorizar trabalhos na área da música/dança, incentivando e abrindo espaço para os novos valores; estimular o gosto pela música/dança.

#### COMEMORAR O DIA DA ESCOLA

Com o envolvimento da comunidade educativa a escola tem feito do seu dia um momento único, com destaque para a disponibilidade da comunidade escolar para participar no alinhamento e enriquecimento das atividades anualmente apresentadas. Será este também o momento de reconhecimento do mérito dos nossos alunos e para o convívio interescolas através da prática do desporto.

Para além de todas as propostas apresentadas e do enunciado de intenções e de possibilidades, o PAE está sempre aberto a atualizações.

## **V PARTE – CALENDARIZAÇÃO DE ALGUMAS AÇÕES**

De acordo com as **Disposições Gerais**, todas as ações a desenvolver devem ser previamente anunciadas e autorizadas pelo conselho executivo, mesmo aquelas que já são apresentadas com calendarização.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DO PRÉ-ESCOLAR**

Designação do Projeto	IOCAL	Participantes	Data de realização
Encontro de jardins de Infância	Escola Cardeal Costa Nunes	Todas as crianças das salas de Jardim, educadoras e auxiliares	Semana dos Sentidos
Trabalhos sobre o tema da semana dos sentidos	Exposição com trabalhos realizados pelas crianças na Escola Cardeal Costa Nunes	Crianças e educadoras das salas de Jardim	Semana dos sentidos

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO**

Designação do Projeto	Atividades	Destinatários	Dinamizadores	Data de realização
<b>Plano Nacional/ Regional de Leitura</b>	<p>O Departamento Curricular do 1.º Ciclo pretende desenvolver com os alunos diversas atividades que envolvam o livro e a leitura, tendo por base as obras indicadas nos Planos Nacional/ Regional de Leitura. As atividades serão desenvolvidas em ambiente de sala de aula, escola ou biblioteca da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos (leitura expressiva, rápida, lenta, triste, alegre, teatral...);</li> <li>- Dramatizações, fantoches, teatros de sombra... (de textos, de passagens, momentos, de locais; construção de fantoches das personagens dos livros lidos...);</li> <li>- Fichas de leitura (de interpretação e compreensão, autocorretivas);</li> <li>- Ilustrações / Expressão Plástica (Dossier individual ou coletivo de desenhos e pintura dos personagens, locais, escritores...);</li> <li>- Resumo de histórias ouvidas/lidas;</li> <li>- Concretizar atividades de promoção de leitura junto dos alunos, dos docentes e das famílias, de modo a criar comunidades de leitores. Os alunos deverão realizar a leitura de um pequeno livro, selecionada da lista de obras indicadas pelo plano regional de leitura para cada ano de escolaridade, e divulga-la juntos aos colegas e professor (Prosucesso);</li> <li>- Maleta pedagógica ( Prosucesso).</li> </ul>	Alunos do 1.º Ciclo	Departamento Curricular do 1.º Ciclo	Ao longo do ano letivo
<b>Intercâmbio</b>	No âmbito das ações de melhoria, dando	Alunos do	Departamento	Semana

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

<b>Interdepartamental</b>	continuidade ao trabalho realizado ao longo do ano letivo de 2017/18 e integrado no Prosucesso (abertura da escola à comunidade em geral) o Departamento do 1.º Ciclo pretende dinamizar um intercâmbio interdepartamental com o Departamento de Expressões e Tecnologias, a implementar na Semana dos Sentidos.	1.º Ciclo	Curricular do 1.º Ciclo e Dep Expressões e Tecnologias	dos Sentidos
---------------------------	--	-----------	--	--------------

**NÚCLEO DA MADALENA**

**Jl da Madalena**

<b>MESES</b>	<b>ATIVIDADES JI MADALENA</b>	<b>DATA</b>
<b>SETEMBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptação</li> <li>➤ Desfrutar o fim do verão na piscina Municipal</li> <li>➤ Vindima</li> </ul>	Data a combinar
<b>OUTUBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Outono</li> <li>➤ Comemoração do dia do animal (visita a uma clinica veterinária)</li> <li>➤ Comemoração do Dia da Alimentação (atividade a combinar)</li> <li>➤ Comemoração do Pão por Deus</li> </ul>	Dia 4  Dia 16  Dia 31
<b>NOVEMBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ São Martinho</li> <li>➤ Germinação e transformação do milho</li> <li>➤ Dia Nacional do Pijama</li> </ul>	Dia 9  Data a combinar  Dia 19
<b>DEZEMBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Festa de Natal</li> </ul>	Dia 15
<b>JANEIRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inverno</li> <li>➤ Festejar o dia dos Reis com os idosos da SCMM</li> <li>➤ Participação na corrida dos Reis</li> </ul>	Dia 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Festejar os amigos e amigas</li> </ul>	Dias 7 e 14

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

<b>FEVEREIRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matiné</li> <li>➤ Desfile de Carnaval</li> </ul>	Dia 28
<b>MARÇO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dia do Pai</li> <li>➤ Primavera</li> <li>➤ Dia da Árvore</li> </ul>	Dia 19 Dia 21
<b>ABRIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Páscoa</li> <li>➤ Dia Mundial do Livro</li> </ul>	Dia 23
<b>MAIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dia da Mãe</li> <li>➤ Visita à Gruta das Torres</li> <li>➤ Visitas a serviços</li> <li>➤ Dia Mundial da Criança</li> </ul>	Datas a combinar Dia 31
<b>JUNHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verão</li> <li>➤ Festa de fim de ano</li> </ul>	Dia 21 Data a combinar

**Escola Cardeal Costa Nunes, edifício 2**

Tema	Atividade	Intervenientes	Data
Dia da alimentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Exploração da roda dos alimentos;</li> <li>. Diálogo com os alunos sobre a importância de uma alimentação variada e equilibrada;</li> <li>. Almoço / Convívio</li> </ul>	Professores, alunos, assistentes.	outubro
S. Martinho	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Exploração da Lenda de S. Martinho;</li> <li>. Lengalengas;</li> <li>. Canções alusivas;</li> <li>. Realização do Magusto</li> </ul>	Professores, alunos, assistentes.	novembro
Natal	Dramatizações, entoação de canções e convívio.	Professores, alunos, assistentes.	dezembro
Amigos/Amigas	.	Professores, alunos,	fevereiro



**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

	Lanche partilhado	assistentes.	
Carnaval	Desfile		
Dia do Pai	Trabalho na sala de aula: elaboração da prenda.	Professores, alunos.	março
Páscoa	Lanche convívio Percurso na natureza e caça ao ovo.	Professores, alunos, assistentes.	abril
Dia da Mãe	Trabalho na sala de aula: elaboração da prenda.	Professores, alunos.	maio
Dia Mundial da Criança	Sensibilização para os direitos e deveres da criança.	Professores, alunos.	junho
Encerramento do ano letivo	Atividade a definir	Professores, alunos, assistentes.	junho

**EB1/JI das Bandeiras**

Tema	Atividade	Intervenientes	Data
Dia da Alimentação	Confeção de uma refeição (sopa de legumes; carne guisada com esparguete) e gomas de gelatina.	Professores, alunos, assistentes	outubro
S. Martinho	Apanha de castanhas e Magusto	Professores, alunos, assistentes	novembro
Natal	Festa convívio aberta à família	Professores, alunos, assistentes, enc. educação	dezembro
Amigos/Amigas	Convívio na escola	Professores, alunos, assistentes	fevereiro
Carnaval	Convívio de Carnaval	Professores, alunos, assistentes	março
Chegada da Primavera	Visita de estudo à Quinta das Rosas	Professores, alunos, assistentes	março

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Encerramento do 2º Período	Visita à Casa da Montanha	Professores, alunos, assistentes	março
Encerramento do Ano Letivo	Parque de Santa Luzia Museu do Vinho/Barca Batalha de água	Professores, alunos, assistentes	junho
Festa de Finalistas	Chamarritas Lanche partilhado	Professores, alunos, assistentes, enc. educação	junho

**NÚCLEO DA CRIAÇÃO VELHA/CANDELÁRIA**

**EB1/JI da Criação Velha**

Atividade a realizar	Calendarização
Atividades com a família: culinária, hora do conto...(Picassitos)	Ao longo do ano
Dia do Prosucesso	14 de setembro
Dia da Alimentação	16 de outubro
Pão por Deus	31 de outubro
São Martinho	9 novembro
Dia do Pijama	20 novembro
Convívio de Natal	13 de dezembro
Encerramento do 1º período	14 de dezembro
Dia de Amigos e Amigas	7 e 14 de fevereiro
Carnaval	1 de março
Dia do Pai	19 de março
Encerramento do 2.º período e celebração da Páscoa	5 de abril
Dia da Mãe	3 de maio
Dia da criança	1 de junho

<p>Encerramento do ano letivo:                  Gincana/Piquenique no Parque de S. João Pequenino                  Atividades recreativas na zona balnear do Pocinho                  Atividades recreativas na Quinta das Rosas                  Festa final ano letivo: entrega de diplomas e lembranças</p>	<p>junho</p>
--	--------------

**EB1 da Candelária**

<i>Tema</i>	<i>Actividade</i>	<i>Data de realização</i>
<p>• <b>ProSucesso</b></p>	<p>- Conjunto de atividades para a promoção do sucesso escolar dos alunos.</p>	<p>Primeiro dia de aulas</p>
<p>• <b>O Outono</b></p>	<p>- Exploração das características da estação e abordagem às colheitas do Outono.</p>	<p>Setembro</p>
<p>• <b>Dia da Alimentação</b></p>	<p>- Diálogo com os alunos sobre a importância de uma alimentação rica e equilibrada;                  - Confeção de uma salada de fruta.</p>	<p>Outubro</p>
<p>• <b>Magusto</b></p>	<p>- Exploração da lenda de São Martinho;                  - Realização de um magusto.</p>	<p>Novembro</p>
<p>• <b>Natal</b></p>	<p>- Exploração, realização e leitura de textos alusivos ao tema;                  - Realização de adornos decorativos para a escola;                  - Festa de Natal (dramatizações, poesias e canções);                  - Jantar de confraternização.</p>	<p>Dezembro</p>
<p>• <b>Dia de amigos/amigas</b></p>	<p>- Debate com os alunos sobre os valores da amizade e sua importância nas relações próximas do dia-a-dia;                  - Lanche de confraternização.</p>	<p>Janeiro / Fevereiro</p>

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carnaval</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de textos alusivos ao tema;</li> <li>- Confeção de adereços/máscaras;</li> <li>- Participação no desfile da ECCN ou festa de Carnaval na escola;</li> <li>- Almoço convívio.</li> </ul>	Fevereiro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dia do Pai</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre as diferentes constituições de família (família monoparental, nuclear, numerosas, de acolhimento, etc.);</li> <li>- Elaboração de uma prenda para o pai ou para a figura parental mais próxima.</li> </ul>	Março
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dia da Mãe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição sobre as diferentes constituições de família (família monoparental, nuclear, numerosas, de acolhimento, etc.);</li> <li>- Elaboração de uma prenda para a mãe ou para a figura parental mais próxima.</li> </ul>	Maio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atividades Fim ano letivo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita ao parque de São João /Quinta das Rosas</li> <li>- Exploração de diversas atividades (caminhadas, exploração da vegetação e animais, contato com a natureza e usufruição dos recursos envolventes);</li> <li>- Almoço convívio.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita ao museu dos baleeiros.</li> <li>• Visita ao Pocinho</li> </ul> </li> <li>- Atividades náuticas;</li> <li>- Almoço convívio.</li> </ul>	Junho

**NÚCLEO DE SÃO MATEUS/ SÃO CAETANO**

**JI de São Caetano/São Mateus**

<i>Designação do</i>	<i>Atividades</i>	<i>Destinatário</i>	<i>Dinamizadores</i>	<i>Data de</i>
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horta biológica;</li> <li>- Jardim aromático;</li> <li>- Recolha seletiva de lixo;</li> <li>- Compostagem;</li> <li>- Criação de animais.</li> </ul>	Pré-escolar e 1.º	Núcleo	Ao longo do ano letivo
Património	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folclore/ Chamarrita.</li> </ul>	Pré-escolar	Núcleo	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019

Festa do padroeiro	- Incorporação das crianças na procissão de São Mateus com os açafates de rosquilhas à cabeça. Desenvolvimento de atividades nesse âmbito.	Pré-escolar e 1.º Ciclo	Núcleo	Setembro
Dia Mundial da Alimentação	- Realização de atividades nas diferentes áreas de expressão.	Pré-escolar e 1.º Ciclo	Núcleo	Outubro
Pão por Deus	- Exploração do tema e elaboração de sacas para o peditório; - Peditório de Pão por Deus na freguesia (Pré-escolar).	Pré-escolar e 1.º	Núcleo	
Magusto	- Exploração da lenda; - Realização de um magusto na escola.	Pré-escolar	Núcleo	Novembro
Dia do Pijama	- Sensibilizar os alunos e suas famílias para o direito de uma criança crescer em família; - Dinamizar atividades que permitam os alunos conhecer os seus direitos enquanto crianças; - Motivar os alunos para formas de expressão	Pré-escolar e 1.º Ciclo	Núcleo	Novembro
Natal	- Ornamentação da escola; - Elaboração da prenda de Natal, recorrendo à expressão plástica; - Dramatizações; - Organização da Festa de Natal.	Pré-escolar e 1.º	Núcleo	Dezembro
Corrida dos	- Participação na Corrida dos Reis, em São Mateus.	Pré-escolar	Delegação de	Janeiro
Dia dos amigos/amigas	- Debate sobre os valores; - Confeção de doces da época; - Convívios na escola; - Utilização de material de desgaste para elaboração de adereços e	Pré-escolar e 1.º	Núcleo	Fevereiro
Carnaval	- Participação no desfile de Carnaval; - Matiné de Carnaval; - Dramatizações; - Utilização de técnicas de expressão	Pré-escolar e 1.º Ciclo	Núcleo	

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

PROJETO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS	DINAMIZADOR	REALIZAÇÃO
Semana dos Sentidos	Comunidade educativa	Departamentos	?
Dia da Filosofia	Alunos de Filosofia	Subdepartamento de Filosofia	15 de novembro, 10.º; 16 de novembro, 11.º
Parlamento dos Jovens	Alunos do ensino básico e secundário	Subdepartamento de História	1º / 2º períodos
Comemoração do Dia da Europa	Alunos do ensino básico e secundário	Subdepartamento de Geografia; articulação com o Clube Europeu	9 de maio
Atividade no Auditório Municipal	Alunos do ensino básico e secundário	Subdepartamento de EMRC, em parceria com Educação Musical do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo, Clube de Dança, entre outras parcerias artísticas	No fim do 2.º período letivo: último dia de aulas

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS**

Atividade	Data	Destinatários
Dia do ProSucesso	14 de setembro	2º ciclo
Palestra “Velocidade em segurança”/”Perto da emoção, longo do perigo	1º período	Toda a comunidade escolar e local
“Dia aberto” da Escola	10 de novembro (sábado)	
Dia Mundial da Ciência	24 de novembro	2º ciclo
Dia do Pai na escola	19 de março	3º ciclo
Reação em cadeia	05 abril	Toda a comunidade escolar
Dia da Mãe na escola	05 de maio	3º ciclo

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

ANO INTERNACIONAL DA TABELA PERIÓDICA 2019	Ano Letivo	Toda a comunidade escolar e local
Projeto Despertar para a Ciência		
Oficina das Ciências		
Equipa de Saúde Escolar		
Eco-Escolas/ Clube do Ambiente		
Jovens Reporteres para o Ambiente		
Geração Depositário		
Green Cork – Projeto de Reciclagem de Rolhas de Cortiça		
Escola azul		
SOS Cagarro		
Ciência Fora de Portas (Trilhos, caminhadas...)		
Olimpíadas da Geologia*	2º e 3º Período	Secundário
Olimpíadas da Física*		3.º Ciclo e Secundário
Olimpíadas Portuguesas de Química*		3.º Ciclo e Secundário
Olimpíadas de Astronomia*		Secundário
Olimpíadas de Biotecnologia*		Secundário

\* A sua execução depende da disponibilidade financeira, sendo que a mesma deve ser definida no início do próximo ano letivo

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ROMÂNICAS**

ATIVIDADE	Destinatários	Dinamizadores	Data de Realização
<b>Concurso Nacional de Leitura</b>  - preparação com promoção de momentos de leitura	Alunos do 3º ciclo e secundário	Sílvia Costa	A definir
- La Chandeleur	Comunidade escolar	Docentes de Francês	2 de fevereiro

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

- Jovens Repórteres para o Ambiente Rúbrica mensal “É mesmo contigo!” na Rádio Pico	Comunidade escolar	Ana Paula Silva	Ao longo do ano letivo
- IX Semana dos Sentidos	Comunidade escolar	Docentes do departamento de L. Românicas	Em data a definir

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GERMÂNICAS**

ATIVIDADE	Destinatários	Dinamizadores	Data de Realização
Red Nose Day	Todos os alunos	Departamento e alunos	15 de março (sexta-feira)

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

Nome do Projeto	Destinatários	Dinamizadores	Data de realização
Vitamina $\pi$	Alunos do 3.º ano ao 12.º ano	DCMI	ao longo do ano
Vitamina $\pi$ (com edição especial a 14 de março)	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e Secundário	DCMI	14 de março
SuperTmatik – Cálculo Mental	Alunos do 1.º(3.º e 4.º anos) 2.º e 3.º ciclos	DCMI	março e abril
Atividade a integrar a “Semana dos Sentidos – IX”	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e Secundário	DCMI	em data a definir

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES E TECNOLOGIAS**

ATIVIDADES	Destinatários	Dinamizadores	Data de Realização
------------	---------------	---------------	--------------------



**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Concurso de Produção Gráfica ( explorando diversas temáticas)	2º e 3ºciclos	Docentes de EVT e ET	Ao longo do ano
Aniversário da Escola (Torneio de futsal)	secundário	Jorge Amaro	12 de novembro
Aniversário da Escola	Oficina de música	Paula Marcos	novembro (dia a definir pela escola).
Corta-mato Fase de escola	2º e 3º ciclos	Catarina Morais Sandra Rosa	09 de novembro
Mega-salto Mega-sprinter (Fase de escola)	2º e 3º ciclos	Cristina Santos Sónia Mendes	22 de novembro
Natal (Decoração da sala de convívio)	2.º e 3.º ciclos	Isabel Manito Gracinda André	dezembro
Participação nas Festas de Natal	Pré escolar, 1.º, 2.º, 3.º ciclos	Madalena Soares Paula Marcos Alexandra Machado Fátima Neves	De 7 a 11 de dezembro
Cânticos de Natal	Oficina de musica	Paula Marcos	Final do 1.º período e 1.ª semana de janeiro
Aniversário da escola de São Roque	Secundário	Jorge Amaro	janeiro
Corrida dos Reis	Comunidade escolar	Cristina Santos Sandra Rosa Fátima Neves	Durante o mês de janeiro
Dança	Comunidade escolar	Catarina Morais	dezembro (final do 1ºperíodo)
Charanga de Carnaval	Músicos da comunidade escolar	Paula Marcos	Carnaval

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA – 2018/2019**

Colaboração na elaboração de fantasias	2.º e 3.º ciclos	Isabel Manito Gracinda André	janeiro e fevereiro
Clube de Dança	Comunidade Escolar	Catarina Morais	Semana dos Sentidos
Intercâmbio do pré-escolar	Jardins de infância do concelho	Fátima Neves Jorge Amaro 260.3	maio
Taça Arriaga	secundário	Jorge Amaro	maio
Intercâmbio do 4º ano	Escolas do 1º ciclo do concelho	Fátima Neves 260.3	junho
Mega-salto Mega- Sprinter (fase de ilha)	2.º e 3.ºciclos	Cristina Santos	Data a definir pelos Serviços de desporto
Corta-mato (fase de ilha)	2º e 3º ciclos	Sandra Rosa Catarina Morais	Data a definir pelos Serviços de desporto
Atividades de Expressão Dramática e Musical	Jardins de infância e 1ºciclo	Madalena Soares	Final de períodos
Clube de Dança	Comunidade Escolar	Catarina Morais	Concurso de Talentos (intervalo)

Para a realização das diferentes ações previstas no PAE, torna-se necessário estabelecer um conjunto de normas que facilitem e disciplinem as formas de intervenção dos diferentes promotores e, ao mesmo tempo, regulamentem a disponibilidade de verbas e façam a primeira avaliação da execução do plano.

**1. Todas as realizações devem indicar, com precisão, o título da ação e o responsável pela mesma.**

**2. Todas as ações a desenvolver devem apresentar um plano de pormenor, conforme o modelo (anexo 1) do PEE/PAE.**

2.1. Os planos de intenção devem ser entregues com a necessária antecedência.

2.1.1. Poderá haver exceção, se devidamente justificada e desde que haja manifesta conveniência para a escola.

2.2. Os planos de pormenor carecem sempre de aprovação do conselho executivo e do administrativo, quando for caso disso.

**3. Deve ser elaborado um relatório sucinto da execução (anexo 2), feita a avaliação da ação e entregue ao conselho executivo, nos 08 dias seguintes à conclusão da ação.**

**4. É ao responsável de cada ação que compete dar a necessária publicidade da mesma, ao nível da escola, cabendo ao conselho executivo dá-la para o exterior.**

**5. O PAE é coordenado pelo conselho executivo que:**

5.1. Aprova as ações e a calendarização das mesmas;

5.2. Verifica a sua execução, através dos relatórios apresentados;

5.3. Apresenta os relatórios periódicos de execução do plano;

**6. As ações previstas no PAE são, num primeiro momento, expressão da vontade dos diferentes agentes que habitam a Escola.**

6.1 Na ausência dessa vontade espontânea e/ou programada pelos diferentes agentes promotores, os diferentes elementos da Escola poderão ser chamados a colaborar na concretização, dentro do seu âmbito de intervenção, em ações programadas pelos órgãos de gestão da Escola (cf. ECD).

**7. Os casos omissos serão resolvidos pelo conselho executivo, depois de ouvir os interessados.**

Madalena do Pico, 28 de novembro de 2018

O Conselho Executivo

De acordo com o DLR nº 13/2013/A, de 30 de agosto, o conselho executivo elaborou este PAE para 2018–2019 e submeteu-o à aprovação da Assembleia de Escola.

***Aprovado em reunião da Assembleia de Escola de \_\_\_/ 12/2018***

***O Presidente da Assembleia de Escola \_\_\_\_\_***

# ECO-CÓDIGO

## ECO- CODE



**O nosso compromisso com o ambiente.**  
**Our commitment with the environment.**

**Reduza, Reutilize e Recicle,  
porque é preciso fazer melhor todos os dias!**

**Reduce, reuse, recycle,  
because it's necessary to do better!**

1. **Reciclar, um pequeno gesto, como colocar os resíduos nos ecopontos da escola, poderá fazer toda a diferença.**  
Recycling, a small gesture, like putting waste in the school ecopoints, could make the difference.
2. **Não deitar lixo para o chão, porque cuidar do lixo não é um bicho-de-sete-cabeças.**  
Not throwing trash on the floor, because taking care of it is not a difficult task.
3. **Colocar as pilhas no pilhão. A natureza já tem energia suficiente e, por isso, não precisa de pilhas.**  
Placing the batteries in the pestle. Nature already has enough energy, so, it doesn't need batteries.
4. **Recolher o maior número de rolhas de cortiça através do rolhinhas.**  
Collect the largest number of corks possible and store them in a proper recipiente.
5. **Recolher o maior número de tampas de água, refrigerantes, iogurtes, líquidos.**  
Collect the largest number of water bottles, sodas, yogurts or liquid caps.
6. **Recolher e valorizar o maior número de tinteiros e toners.**  
Collect and value the largest number of cartridges and toners.
7. **Reduzir o consumo de água. Vamos poupar água, porque a torneira vamos fechar quando não estivermos a utilizá-la.**  
Reduce water consumption. Lets save water, because the tap will close when we are not using it.
8. **Reduzir o consumo de energia. Poupar energia é proteger o ambiente, porque sempre que possível, vamos utilizar luz natural.**  
Reduce energy consumption. Save energy and protect the environment and lets use natural light.
9. **Cuidar das plantas, dos jardins e dos espaços exteriores. Colocação de comedores para os pássaros e plantação de árvores.**  
Care for plants, gardens and other public spaces. Place of bird-fieders and plant trees.
10. **Tratar e valorizar o óleo alimentar usado.**  
Treat and value the used cooking oil.
11. **Recolher roupa, calçado, brinquedos ou material escolar usado. Roupas usadas é no Gavetão, porque velhos são os trapos!**  
Collect used clothing, shoes, toys or school supplies. Used clothes are in the Drawer, because old clothes aren't rags!
12. **Reunir o maior número de REEE. Cada um faz a diferença e todos junto faremos um Mundo melhor! Todos juntos vamos ser um êxito, porque a defesa do ambiente toca a todos!**  
Collect the largest number of REEE. Each one makes a difference and everyone together will make a better world! All together it will be a success, because the defense of the environment touches everyone!

**Então?... Vais ajudar-nos a salvar o planeta?**

**So?... Are you going to help us save the planet?**