

Plano de Ação Estratégica EBS da Madalena

2018/19
(versão 3, fevereiro de 2019)

Novidade no Plano

Retirado do Plano



Concentre-se nos pontos FORTES, reconheça as FRAQUEZAS, agarre as OPORTUNIDADES e proteja-se contra as AMEAÇAS.

citação de **Sun Tzu**, filósofo chinês - 544 a.C.

Pontos fracos

- Cultura de trabalho e de estudo diminuta;
- Falta de uma atitude correta perante as obrigações escolares e inexistência de expectativas futuras por parte dos alunos;
- Resultados escolares negativos no 3-º ciclo do ensino básico, com forte incidência nas disciplinas de Inglês e Matemática;
- Resultados escolares negativos no ensino secundário quer na avaliação interna, quer na externa, em disciplinas estruturantes.
- Fraco domínio da língua materna, refletindo-se nas dificuldades de compreensão e aplicação de conhecimentos;
- Desresponsabilização de grande parte dos Pais /EE pela vida escolar dos seus educandos;
- Pouca uniformidade no exercício da autoridade junto dos alunos por parte do pessoal docente e não docente;
- Articulação escola/família;
- Pouca motivação escolar dos alunos para o seu sucesso escolar.
- Dificuldades em compreender adequadamente o significado e as implicações da relação com o outro.

Ameaças

- .Reduzida participação dos encarregados de educação.
- .Fracas rede de transportes públicos.
- .População flutuante.
- .Influência da insularidade no acesso a bens culturais.

Pontos fortes

- . Elevada taxa de conclusão dos cursos alternativos.
- . Parcerias reais com entidades locais.
- . Reduzido absentismo e abandono escolar.
- . Ocupação dos alunos em atividades extra curriculares (clubes e oficinas).
- . Flexibilidade do corpo docente para aplicação de estratégias diferenciadas de promoção do sucesso escolar.
- . Adesão e implementação de projetos inovadores promotores de uma educação integral das crianças e jovens.
- . Rentabilização dos recursos humanos existentes.
- . Capacidade de mobilização dos alunos para o associativismo e desenvolvimento de atividades desportivas, culturais e científicas.
- . Capacidade de resposta às solicitações ao SPO e NEE, face aos poucos recursos humanos nesta área específica.

Oportunidades

- . Elevada adesão das crianças ao Pré-Escolar.
- . Alargamento das parcerias.
- . Colaboração e disponibilidade das entidades públicas e de solidariedade social.
- . Projetos de cariz nacional e internacional.
- . Aproveitamento dos recursos naturais e culturais para a dinamização didática e implementação de projetos.

“Literacia no Jardim de Infância”

Problemas a resolver	- Dificuldade no domínio das competências linguísticas dos alunos do Pré-Escolar.		
Objetivos a atingir	- Diagnosticar dificuldades ao nível das competências linguísticas das crianças de 5 anos; - Intervir de forma focalizada junto das crianças sinalizadas com dificuldades específicas.		
Metas a alcançar	- 100% das crianças de 5 anos avaliadas recorrendo ao Teste de Identificação de Competências Linguísticas (TICL) - 100% das crianças sinalizadas são submetidas ao programa de promoção de competências de literacia		
Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> Sessão com os educadores sobre processos de literacia emergente. - Sessão com os educadores sobre processos de literacia e abordagem ao Teste de Identificação de Competências Linguísticas (Viana 2004) 	setembro	COORDENADORA: Psicóloga do SPO <ul style="list-style-type: none"> Docentes do grupo 100 e 101 Coordenador do Pré-Escolar 1 estagiária de psicologia instituição parceira 1 estagiária de psicologia da EBS da Madalena 	<ul style="list-style-type: none"> % de frequência dos educadores à sessão.
<ul style="list-style-type: none"> Avaliação das competências linguísticas das crianças de 5 anos (nascidas em 2012), através da utilização do TICL. 1 - Aplicação do TICL – Teste de Identificação de Competências Linguísticas (Viana 2004) – 1.º momento 2 - Elaboração do Plano de Intervenção para as crianças que apresentem um nível de desempenho abaixo do esperado para a idade. 	setembro outubro	COORDENADORA: Psicóloga do SPO <ul style="list-style-type: none"> 1 estagiária de instituição parceira (protocolo com a Escola Profissional do Pico). 	<ul style="list-style-type: none"> Análise das competências linguísticas em 4 vertentes: conhecimento lexical, conhecimento morfosintático, memória auditiva para material verbal e capacidade para reflectir sobre a linguagem oral Resultados dos alunos % de crianças que

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
			necessitam de intervenção dado que o seu nível de desempenho está a baixo do esperado para a sua idade.
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização aos encarregados de educação para o plano de intervenção. - apresentação do plano aos encarregados de educação das crianças sinalizadas. 	outubro	COORDENADORA: Psicóloga do SPO <ul style="list-style-type: none"> Educadoras titulares Equipa do ProSucesso 2 estagiárias de psicologia 	<ul style="list-style-type: none"> % de frequência dos encarregados de educação à sessão.
<ul style="list-style-type: none"> Intervenção na promoção das competências linguísticas nas crianças sinalizadas. – sessões de intervenção junto das crianças sinalizadas (grupo de crianças por jardim de infância). <p>. Workshop – as 2 estagiárias de psicologia apresentam a história a explorar às educadoras e estas replicam-na, posteriormente, junto dos seus educandos, em grande grupo.</p> <p>. Sessões de intervenção junto das crianças sinalizadas (grupo de crianças por jardim de infância da Madalena), duas vezes por semana.</p> <p>– aplicação do TICL às crianças que foram alvo do Plano de Intervenção – 2.º momento – avaliação do impacto da intervenção através da comparação dos resultados obtidos no 1.º momento com os do 2.º momento para reajustamento/encaminhamento.</p>	<p>(Estas atividades aguardam a vinda de uma educadora para o projeto)</p> <p>30 de janeiro</p> <p>maio</p>	COORDENADORA: Coordenadora de Departamento do Pré-Escolar . Educadora especializada (Pedido formal à DRE, em janeiro) <ul style="list-style-type: none"> Psicóloga do SPO Conselho executivo 2 estagiárias de psicologia Educadoras titulares Educadora Especializada (Jardim de Infância da Madalena) 	<ul style="list-style-type: none"> Análise do teste TICL Resultados dos alunos % de crianças que melhoraram o nível de desempenho em relação ao esperado para a sua idade. % de crianças que necessitam de ser encaminhadas para acompanhamento e apoio.

MEDIDA 2

“Português no 1.º ciclo - 2.º ano”

Problemas a resolver	- Dificuldades no domínio da leitura e da escrita, como causa do insucesso escolar no 2.º ano de escolaridade.
Objetivos a atingir	-Melhorar a fluência leitora; -Manter/Elevar os níveis de desempenho dos alunos de 2.º ano na disciplina de Português.
Metas a alcançar	- Reduzir em 10% o número de níveis de desempenho de insuficiente, tendo em conta os resultados obtidos no ano letivo anterior - Incrementar em 10% o n.º de níveis de desempenho de Bom e Muito Bom, tendo em conta os resultados obtidos no ano letivo anterior

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> Análise do resultado escolar final descrito pelos titulares de turma do ano letivo 2017/18, relativo a cada aluno do 1.º ano de escolaridade Reforço da diferenciação pedagógica, dentro da sala de aula, através de sessões de intervenção junto dos alunos cujos resultados de desempenho estão abaixo do esperado para alunos do 2.º ano de escolaridade, numa dinâmica de coadjuvância. 	<p>setembro</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>COORDENADOR: Coordenador de Departamento Curricular de 1.º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> Prof DA Professores titulares de turma 	<ul style="list-style-type: none"> % de alunos cujos resultados de desempenho estão abaixo do esperado Resultados dos alunos e % de alunos que recuperaram as aprendizagens Balço do reforço efetuado e da mobilidade dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> Diário de turma: - Construção de um diário de turma. O mesmo circulará pelos alunos da turma que o levarão a casa e que terão a missão de registar numa das páginas uma história, um conto, uma memória, uma experiência, algo 	<ul style="list-style-type: none"> Ano letivo 2018/19: 	<p>COORDENADOR: Coordenador de Departamento Curricular de 1.º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análise das grelhas de observação das apresentações do diário, no final de cada período

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>que terão de apresentar oralmente à turma no dia seguinte.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Apresentação da atividade aos encarregados de educação, nas reuniões de início do ano letivo. 2- Definição da estrutura e introdução dos diários de turma; Construção dos diários de turma na área disciplinar de Expressão Plástica. 3- Circulação do diário da turma pelos alunos. 4- No início de cada aula de Português, o aluno responsável pelo diário de turma apresentará o seu registo aos colegas (5 a 10 minutos). 	<p>setembro</p> <p>outubro</p> <p>A partir de novembro</p> <p>Diária ou Semanalmente</p>	<p>(projeto departamental que engloba todas as turmas e os quatro anos de escolaridade)</p> <p>Responsáveis: .Professora titular 2.º ano EBJI Bandeiras .Professores titulares 2.º ano ECCN _ Ed.2 .Professora titular 2.º ano EBJI Criação Velha .Professora titular 2.º ano EB1 de São Mateus e São Caetano</p>	
<p>Jogo da fluência leitora: Organização do jogo de fluência leitora, com alunos da turma, por níveis de desempenho. Se atingir o objetivo recebe uma medalha (construída pelos alunos em Expressão Plástica) que levam a casa para mostrar aos pais.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Apresentação da atividade aos encarregados de educação, nas reuniões de início do ano letivo. 2 - Construção das medalhas na disciplina de Expressão Plástica. Elaboração das grelhas de registo. 3 - Organização do jogo de fluência leitora entre alunos da turma. Os alunos irão dispor de uma grelha onde deverão registar a sua evolução (ex. número de palavras lidas num minuto) facilitando a tomada de 	<p>Ano letivo 2018/19</p> <p>setembro</p> <p>outubro</p> <p>A partir de</p>	<p>COORDENADOR: Coordenador de Departamento Curricular de 1.º ciclo (projeto departamental que engloba todas as turmas e os quatro anos de escolaridade)</p> <p>Responsáveis: .Professora titular 2.º ano EBJI Bandeiras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha de registo individual de progressão na leitura (ANEXO 1) ▪ Registo trimestral da fluência leitora dos alunos da turma. ▪ Relatórios de monitorização no final de cada período.

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>consciência dos seus progressos ou dificuldades e motivando-os para uma melhoria.</p> <p>4 - Organização de um campeonato entre os representantes de cada turma.</p>	<p>novembro</p> <p>Final do ano letivo</p>	<p>.Professores titulares 2.º ano ECCN _ Ed.2</p> <p>.Professora titular 2.º ano EBJI Criação Velha</p> <p>.Professora titular 2.º ano EB1 de São Mateus e São Caetano</p>	
<p>▪ Pensas que sabes ler?</p> <p>- Os alunos avaliam os colegas (júri), apresentando críticas construtivas:</p> <p>1 - Apresentação da atividade aos encarregados de educação, nas reuniões de início do ano letivo.</p> <p>2 - Organização da atividade/ construção das placas de pontuação (carinhas sorridentes em diferentes cores)/ grelhas de registo individuais e por turma.</p> <p>3 - Semanalmente, alguns dos alunos da turma procederão à leitura de um texto ou excerto selecionado, sendo avaliados por alguns dos colegas (3 ou 5) que para além da nota (cara sorridente) também terão de apresentar críticas construtivas para uma melhoria do seu desempenho. Os resultados serão registados nas grelhas individuais e de turma.</p>	<p>Ano letivo 2018/19</p> <p>setembro</p> <p>outubro</p> <p>A partir de novembro</p>	<p>COORDENADOR:</p> <p>Coordenador de Departamento Curricular de 1.º ciclo</p> <p>(projeto departamental que engloba todas as turmas e os quatro anos de escolaridade) e docentes do 2.º ano</p>	<p>▪ Grelhas de registo individual/turma (ANEXO 2) - permitem a análise da progressão na leitura.</p> <p>▪ Relatórios de monitorização no final de cada período.</p>
<p>▪ Descobre-me</p> <p>Consiste na construção de um caderno/glossário de significados das e com as palavras novas que vão surgindo. É um documento individual, da responsabilidade do aluno, dos encarregados de educação e orientado pelo professor titular.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>COORDENADOR:</p> <p>Coordenador de Departamento Curricular de 1.º ciclo</p> <p>Responsáveis:</p> <p>.Professora titular 2.º ano EBJI Criação Velha</p> <p>.Professora titular 2.º ano EB1 de São Mateus e São Caetano</p>	<p>▪ Grelha de verificação aquando da avaliação intercalar e no final de cada período letivo</p>

MEDIDA 3

“Transição de ciclos – 5.º e 7.º ano de escolaridade”

Problemas a resolver	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento do insucesso escolar na transição do 2.º para o 3.º ciclo. - Dificuldade na organização e estudo das diversas matérias do currículo 		
Objetivos a atingir	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho/sucesso escolar dos alunos no 7.º ano de escolaridade. - Dotar os alunos de metodologias e técnicas de estudo e trabalho - Desenvolver práticas de trabalho individual, de pares e de grupo - Aumentar a autonomia e a responsabilidade dos alunos face ao estudo 		
Metas a alcançar	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 10% os níveis negativos nas disciplinas de Matemática, Física e Química e Inglês, tendo em conta os resultados do ano transato no 7.º ano de escolaridade. - Reduzir em 10% os níveis negativos na disciplina de Português e Matemática, tendo em conta os resultados do ano transato, no 5.º ano de escolaridade 		
Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

5.º ano

<p>Criação da disciplina “Apoio ao Estudo” (ANEXO 2 “Orientações Gerais”)</p> <p>-Com o objetivo de desenvolver competências que favoreçam o sucesso pessoal e a construção de saberes; favorecer o desenvolvimento de métodos de estudo e hábitos de trabalho</p>	<p>Ao longo do ano letivo – 2 segmentos de 45’</p>	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p>	<p>Grelha com a identificação das estratégias que o aluno deve aplicar,</p>
---	--	---	---

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>autónomo e/ou em grupo; proporcionar orientação e apoio ao estudo e ajudar a identificar recursos necessários à realização de uma tarefa.</p> <p>- Sugestões de atividades a desenvolver: aprender a: consultar manual, dicionários, tabelas, etc; sublinhar, fazer esquemas, resumir e esquematizar; explorar e construir mapas; elaborar trabalhos de pesquisa; refletir sobre a sua aprendizagem, identificar dificuldades e fazer o levantamento de necessidades; organizar cadernos e material de estudo; resolver exercícios no âmbito das diversas disciplinas.</p> <p>- Operacionalização: Funcionará em par pedagógico com docentes das seguintes áreas: Português, Matemática, Ed. Musical, Ed. Física, EVT, História</p> <p>Funcionamento: -Terça-feira – o último segmento do período da tarde; -Quinta-feira – último segmento do período da manhã.</p>		<p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso</p> <p>Docentes de Português, Matemática, Educação Musical, Educação Física, EVT e História</p>	<p>a ser estudada aquando das avaliações intercalares e finais de período ou em qualquer momento que os docentes considerem necessário (ANEXO 3- Grelha de verificação / ANEXO 4 – Grelha de autoavaliação)</p>
<p>Articulação Curricular</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes para articulação de conteúdos e desenvolvimento de trabalho de projecto com os alunos. Numa manhã, do horário semanal, estão alguns docentes com as turmas de 5.º ano, a leccionar, e outros têm componente não lectiva para trabalho colaborativo e articulado. Também poderá potenciar possíveis visitas de estudo, estando as turmas e alguns membros da equipa pedagógica disponíveis nessa manhã. Far-se-á uma gestão curricular articulada, de forma faseada, integrando um núme-</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p> <p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso</p>	<p>.Evolução dos resultados da avaliação dos alunos ao longo do ano letivo.</p>

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
ro reduzido de disciplinas.		Docentes de EVT, Matemática , Inglês, HGP, Português e Ed. Musical	
<p>“Chatty Kids” Desenvolver competências de compreensão, interação e produção orais, na área curricular disciplinar de Inglês.</p> <p>Operacionalização: - 2 segmentos de 45 minutos em regime de turnos com outra disciplina ou alternância dos turnos na hora de almoço.</p>	Ao longo do ano letivo	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p> <p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso</p> <p>Docente do 220</p>	Evolução dos resultados dos alunos no domínio da oralidade (grelha própria)
<p>Desdobramento na Área Curricular Não Disciplinar de Cidadania com TIC - Promover quer o desenvolvimento da formação pessoal e social quer o desenvolvimento da literacia digital, fomentando o uso eficiente e responsável das ferramentas digitais.</p> <p>Operacionalização: - No segmento de 90’ de Cidadania, far-se-á o desdobramento da turma, beneficiando os alunos de 45’ de Cidadania e 45’ de TIC</p>	Ao longo do ano letivo	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p> <p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso</p> <p>Diretor de turma Docente do 550</p>	Evolução dos produtos digitais elaborados ao nível da articulação curricular, por exemplo.

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
---------------------------------	---	--	--

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

7.º ano

<p>. Organização por Semestres</p> <p><u>Área curriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .Ciências Humanas e Sociais .Ciências Físicas e Naturais <p>- Divisão das turmas em turnos e por semestre.</p> <p>Quadro 1... Organização em semestres (1)</p> <table border="1" data-bbox="212 909 1131 1189"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">Componente do Currículo 3.º ciclo</th> <th colspan="2">7.º ano</th> <th colspan="2">8.º ano</th> <th colspan="2">9.º ano</th> <th colspan="2">Total obrigatório no ciclo Blocos de 90'</th> </tr> <tr> <th>Matriz</th> <th>Gestão</th> <th>Matriz</th> <th>Gestão</th> <th>Matriz</th> <th>Gestão</th> <th>Mínimo e máximo</th> <th>Mínimo e Máximo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Ciências Físicas e Naturais</td> <td>CN</td> <td>1,5</td> <td rowspan="2">2,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="2">3 a 3,5</td> <td rowspan="2">6,5 a 7,5</td> </tr> <tr> <td>FQ</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,5 a 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ciências Sociais e Humanas</td> <td>Hist</td> <td>1,5</td> <td rowspan="2">2,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">7 a 8</td> </tr> <tr> <td>Geo</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3 a 4</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) Este quadro pressupõe a continuidade da AFC ao longo do 3.º ciclo, contemplando nesta fase apenas os alunos matriculados no 7.º ano.</p>	Componente do Currículo 3.º ciclo		7.º ano		8.º ano		9.º ano		Total obrigatório no ciclo Blocos de 90'		Matriz	Gestão	Matriz	Gestão	Matriz	Gestão	Mínimo e máximo	Mínimo e Máximo	Ciências Físicas e Naturais	CN	1,5	2,5					3 a 3,5	6,5 a 7,5	FQ	1					3,5 a 4	Ciências Sociais e Humanas	Hist	1,5	2,5					4	7 a 8	Geo	1					3 a 4	<p>Ao longo do ano letivo com organização semestral</p>	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p> <p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso Docentes das áreas curriculares envolvidas</p>	<p>Resultados obtidos na avaliação intercalar e resultados obtidos no final de cada semestre, comparando com os resultados nos últimos 2 anos deste nível de ensino (7.º ano) na escola.</p>
Componente do Currículo 3.º ciclo			7.º ano		8.º ano		9.º ano		Total obrigatório no ciclo Blocos de 90'																																														
		Matriz	Gestão	Matriz	Gestão	Matriz	Gestão	Mínimo e máximo	Mínimo e Máximo																																														
Ciências Físicas e Naturais	CN	1,5	2,5					3 a 3,5	6,5 a 7,5																																														
	FQ	1								3,5 a 4																																													
Ciências Sociais e Humanas	Hist	1,5	2,5					4	7 a 8																																														
	Geo	1								3 a 4																																													
<p>. “Chatty Teens”</p> <p>. 2 segmentos de 45 minutos em regime de turnos da área curricular disciplinar de Inglês com outra área ou alternância dos turnos na hora de almoço;</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p>	<p>Evolução dos resultados dos alunos no domínio</p>																																																				

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>Esses segmentos são destinados ao desenvolvimento das diversas competências de compreensão, interação e produção orais.</p>		<p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso Grupo 330</p>	<p>da oralidade nas diversas competências (grelha própria)</p>
<p>. Articulação Curricular</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes para articulação de conteúdos e /ou desenvolvimento de trabalho de projecto com os alunos: -Disciplinas envolvidas: Geografia / História / Ciências Naturais / Físico-Química / Inglês / Teatro / Educação Tecnológica Far-se-á uma gestão curricular articulada, de forma faseada, integrando um número reduzido de disciplinas.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p> <p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso Docentes de Geografia / História / Ciências Naturais / Físico-Química / Inglês / Teatro / Educação Tecnológica</p>	<p>.Evolução dos resultados da avaliação dos alunos ao longo do ano letivo</p>
<p>Desdobramento na Área Curricular Não Disciplinar de Cidadania com TIC - Promover quer o desenvolvimento da formação pessoal e social quer o desenvolvimento da literacia digital, fomentando o uso eficiente e responsável das ferramentas digitais.</p> <p>Operacionalização: - No segmento de 90' de Cidadania, far-se-á o desdobramento da turma, beneficiando os alunos de 45' de Cidadania e 45' de TIC</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenador da AFC: Fernando Oliveira</p> <p>Responsáveis: Conselho Executivo Equipa ProSucesso</p>	<p>Evolução dos produtos digitais elaborados ao nível da articulação curricular, por exemplo.</p>

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
		Diretor de turma Docente do 550	

Observações:

- 1 - Todas as componentes deste Plano relativas à AFC são passíveis de alteração/ complemento no decurso do ano letivo, tendo em conta a experiência que se espera adquirir.
- 2 - A Equipa de docentes de 7.º ano elaborou uma grelha para informação da avaliação intercalar/final de semestre a entregar aos encarregados de educação. **(ANEXO 5)**
- 3 - A Equipa responsável pelo AFC elaborou um questionário **(ANEXO 6)** a aplicar aos encarregados de educação e aos alunos **(ANEXO 7)** para aferir a reação destes à implementação do projeto AFC.

ATIVIDADES TRANSVERSAIS AO 5.º E 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

<p>Articulação vertical entre o 1.º e o 2.º e entre o 2.º e 3.º ciclos nas várias áreas curriculares disciplinares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Reunião de sub departamentos para implementar a articulação curricular. 2 - Diagnóstico e Planificação no início do ano letivo em trabalho colaborativo entre os docentes do 4.º e 5.º e entre os de 6.º e 7.º anos de escolaridade 3 - Uniformização de itens a integrar os instrumentos de avaliação formal de acordo com o nível de ensino 4 - Trabalho de uniformização das planificações 5 - Encontros periódicos para reajustamento de estratégias 	<p>setembro</p> <p>. Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coodenadores de departamento Docentes de 4.º, 5.º, 6.º e 7.º anos de escolaridade</p>	<p>Monitorização da articulação no final de cada período letivo a partir dos resultados dos alunos</p> <p>. Grelha para reajuste</p>
---	---	--	--

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>Vitamina Alfa: É um espaço onde o professor de Matemática orienta os alunos do 7.º ano que o procuram, tendo duas vertentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Sala de Estudo em época de avaliações ou sempre que os alunos precisarem de esclarecer dúvidas; .Sala de estudo on-line; .Oficina de Matemática onde há utilização de materiais concretos (para construção, medição,..), acompanhados do respetivo guião, e de tecnologia (Logo,Geogebra,...). 	<p>. Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenadora de Departamento Curricular de Matemática e Informática</p> <p>Docentes de Matemática</p>	<p>de estratégias</p> <p>. % de frequência dos alunos por semana;</p> <p>. resultados dos alunos na avaliação intercalar e no final de cada período</p>
<p>Ciência fora de portas</p> <p>- Visitas de estudo / Recolha e tratamento de dados que permite uma abordagem prática e em contexto de trabalho dos conteúdos lecionados nas disciplinas de Ciências, saindo do ambiente de sala de aula.</p>	<p>.Ao longo do ano letivo</p>	<p>Docentes do grupo 510 e 520</p>	<p>Resultados dos alunos</p> <p>Diários de bordo</p> <p>Relatórios</p>
<p>Oficina das Ciências</p> <p>Pretenderá inculir nos alunos de forma sistemática e constante o mundo maravilhoso da ciência. O interesse pelos fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos, serão ainda estimulados com um leque de atividades práticas e experimentais que farão a ponte entre os acontecimentos do dia-a-dia e a sua interpretação científica.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Docentes do grupo 510 e 520</p>	<p>Resultados dos alunos no final de cada avaliação</p> <p>Relatórios</p>

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>Alerta para o Estudo - Apresentação, com apoio de powerpoint, realizada pela mediadora EPIS, nas respetivas salas de aula das turmas do 7.º ano, com a duração de aproximadamente 15 minutos acerca da preparação para as fichas de avaliação.</p> <p>Workshop - Atividade sobre <u>métodos de estudo</u> em que os alunos, logo após a atividade “Alerta para o Estudo”, seguem para a Sala Lopes Correia, trabalhando aí determinado conteúdo programático com as duas psicólogas.</p>	<p>outubro janeiro</p>	<p>Coordenadora: Mediadora EPIS</p> <p>Coordenadora: Psicóloga do SPO Estagiária de psicologia</p>	<p>Resultados dos alunos no final de período</p> <p>Resultados dos alunos na ficha de avaliação cujo conteúdo trabalhado foi avaliado</p>
<p>Sinta a Escola - Participação ativa dos encarregados de educação nas aulas sempre que os conteúdos programáticos o proporcionarem atendendo à profissão / ofício / interesses pessoais dos mesmos, cujo convite seria elaborado nas aulas de Português.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenadores dos Diretores de Turma Diretores de turma Docentes</p>	<p>Reunião de Conselho de Turma: % de pais participantes e breve síntese do trabalho realizado</p>

MEDIDA 4
"Comportamentos positivos no 8.º ano de escolaridade"

Problemas a resolver	- Fraca motivação dos alunos para a aprendizagem como causa do insucesso no 8.º ano de escolaridade.		
Objetivos a atingir	- Aumentar comportamentos positivos na cultura de estudo dos alunos com vista ao sucesso.		
Metas a alcançar	- 95% dos alunos envolvidos no processo obtêm sucesso (transitam no final do ano letivo), tendo em conta os resultados finais do 8.º ano 2017/2018.		
Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Ciência fora de portas . Visitas de estudo / Recolha e tratamento de dados - Permite uma abordagem prática e em contexto de trabalho dos conteúdos lecionados nas disciplinas de Ciências, saindo do ambiente de sala de aula.	Ao longo do ano letivo	Docentes do grupo 510 e 520	Resultados dos alunos Diários de bordo Relatórios
- Vitamina Alfa: É um espaço onde o professor de Matemática orienta os alunos do 8.º ano que o procuram, tendo duas vertentes: . <u>Sala de Estudo</u> em época de avaliações ou sempre que os alunos precisarem de esclarecer dúvidas; . <u>Sala de estudo on-line</u> ; . <u>Oficina de Matemática</u> onde há utilização de materiais concretos (para construção, medição,..), acompanhados do respetivo guião,	Ao longo do ano letivo	COORDENADORA: Coordenadora de Departamento Curricular de Matemática e Informática	Resultados dos alunos na avaliação intercalar e no final de cada período ou sempre que se justifique.

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
e de tecnologia (Logo, Geogebra, ...).			
<p>Projeto Epis (Empresários pela Inclusão Social) 1.º Capacitação individual com recurso à metodologia Epis com 12 alunos do 8.º ano. Vão ser trabalhadas as competências não-cognitivas dos alunos, tais como a autorregulação da atenção e melhoria do comportamento em sala de aula, a tomada de consciência e mudança de crenças disfuncionais acerca da escola e do sucesso escolar, o desenvolvimento do autoconceito e conseqüente investimento na escola, a diminuição da ansiedade face aos momentos de avaliação, a promoção dos métodos e técnicas de estudo, motivação para o estudo, entre outros, dependendo das necessidades de cada aluno. 2.º Comparação de resultados no final de cada período com resultados anteriores.</p>	Ao longo do ano letivo	Coordenadora: Mediadora Epis (parceria com a Câmara Municipal da Madalena do Pico) Diretores de turma Conselhos de turma e família (quando as situações particulares o exigirem)	Resultados da avaliação final de período.
<p>Alerta para o Estudo - Apresentação, com apoio de powerpoint, realizada pela mediadora Épis, nas respetivas salas de aula das turmas do 8.º ano, com a duração de aproximadamente 15 minutos acerca da preparação para as fichas de avaliação.</p> <p>Workshop - Atividade sobre <u>métodos de estudo</u> em que os</p>	<p>setembro</p> <p>janeiro</p>	<p>Coordenadora: Mediadora EPIS</p> <p>Psicóloga do SPO Estagiária do Serviço de Psicologia e Orientação Da EBSM</p>	<p>Resultados dos alunos no final de período</p> <p>Resultados dos alunos na ficha de avaliação cujo conteúdo traba-</p>

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
alunos, logo após a atividade “Alerta para o Estudo”, seguem para a Sala Lopes Correia, trabalhando aí determinado conteúdo programático com as duas psicólogas.			lhado foi avaliado
<p>Tutorias para os alunos sinalizados pelos conselhos de turma</p> <p>1 - Destacar docentes para os alunos sinalizados e planificar a acção de acompanhamento com um plano individual de intervenção</p> <p>2 - Monitorização e reajuste dos planos de tutoria.</p>	<p>– última semana de outubro</p> <p>– 1.ª semana de novembro</p> <p>– final de cada período de avaliação (intercalar e final)</p>	<p>COORDENADOR:</p> <p>Conselho Executivo</p> <p>Professores Tutores e conselhos de turma dos alunos envolvidos</p>	<p>Grelha:</p> <ul style="list-style-type: none"> . % de frequência dos alunos à tutoria . Resultados dos alunos
<p>O Caminho faz-se Caminhando (ANEXO 8 - Projeto) (constituição de grupos de alunos de uma turma do 8.ºano para acompanhamento por parte de 13 alunos de 12.º ano, inscritos na disciplina de Psicologia B)</p>	<p>1.º e 2.º e 3.º período</p>	<p>Coordenadora de Departamento Curricular de Ciências Humanas e Sociais</p> <p>Docente de Psicologia B; Diretores das turmas envolvidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ficha de auto-avaliação; . Análise descritiva, em grupo. . Avaliação sumativa: relatório escrito individual do desempenho durante a implementação da ação.
<p>O 8.º ano vai ao 1.º ciclo</p> <p>Os docentes envolvidos na atividade reúnem com a coordenadora do ProSucesso da EBSMadalena, no dia 6 de fevereiro, para:</p> <p>- identificar o tema: “Atividades económicas -</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>2.º período</p> <p>. 6 de fevereiro</p>	<p>Coordenadora de Departamento Curricular de Ciências Humanas e Sociais</p> <p>Docentes de Geografia do 8.ºano, turmas A e B</p>	<p>Monitorização no final de cada período letivo a partir dos resultados dos alunos</p>

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>Agricultura”, coincidente nas planificações do 8.º e 4.º ano de escolaridade;</p> <p>- calendarizar as apresentações do 8.º ano às 2 turmas de 4.º ano da ECCN2;</p> <p>- adequar o melhor processo de desenvolvimento do trabalho de aula (Geografia – 8.ºano) para preparação da apresentação.</p> <p>Apresentação dos trabalhos preparados aos alunos do 4.º ano de escolaridade.</p>	<p>. 18 e 22 de março, pelas 14h30</p>	<p>Colaboração das docentes de 4.º ano da ECCN, Ed. 2</p>	
<p>Sinta a Escola</p> <p>- Participação ativa dos encarregados de educação nas aulas sempre que os conteúdos programáticos o proporcionarem atendendo à profissão / ofício / interesses pessoais dos mesmos, cujo convite seria elaborado nas aulas de Português.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Coordenadores dos Diretores de Turma Diretores de turma Docentes</p>	<p>Reunião de Conselho de Turma: % de pais participantes e breve síntese do trabalho realizado</p>
<p>Apoio ao estudo</p> <p>- Orientação aos alunos, em cada área curricular disciplinar e não disciplinar, para organização / gestão do tempo e métodos de estudo.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Docentes</p>	<p>Monitorização no final de cada período letivo a partir dos resultados dos alunos</p>

Madalena, 8 de março de 2019

A Equipa ProSucesso